

Schoolplan



2026 – 2029

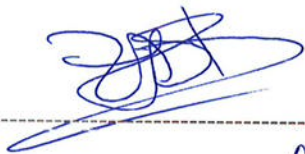


EENBES SPECIAAL BASISONDERWIJS
Van der Puttschool

Vaststellingsdocument

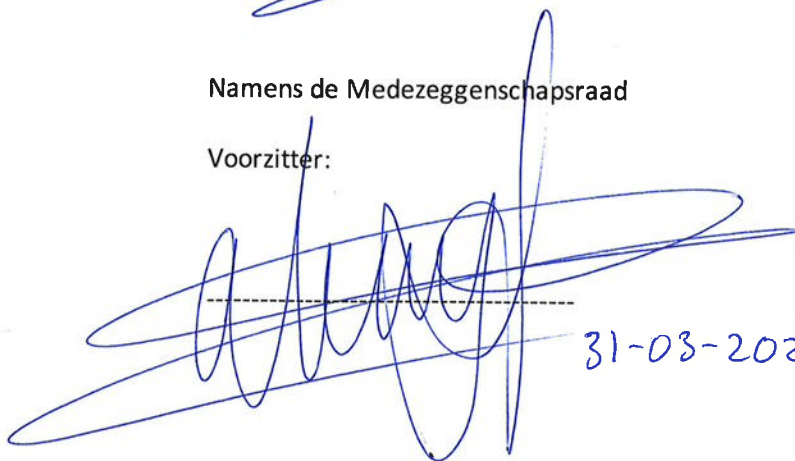
Namens het bestuur van de school

Schoolleider:



Namens de Medezeggenschapsraad

Voorzitter:



31-03-2026

Inhoudsopgave

	Pagina
1. De school en haar omgeving	4
2. Uitgangspunten Eenbes Basisonderwijs	6
3. Ons schoolconcept	8
• Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school	
4. Wettelijke opdrachten	13
• Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	
• Schooltijden	
• De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes)	
• Wat hebben onze leerlingen nodig?	
• Hoe realiseren we een ononderbroken ontwikkelingsproces?	
• (leerling- en onderwijsvolgsysteem)	
• Onze leerlingenzorg	
5. Analyse van de kwaliteit van de school	22
6. Langetermijnontwikkelingen	25
• Eigen onderwijsambities: basiskwaliteit versus eigen kwaliteitseisen	
• Meerjarenplan 2026-2029	
7. Bijlagen	26

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Van der Puttschool heeft als taak om kinderen van 4-13 jaar, die onvoldoende geholpen en begeleid kunnen worden in het reguliere basisonderwijs, dat onderwijs te bieden dat ze nodig hebben om zich op hun eigen niveau en manier te kunnen ontwikkelen. Bij de leerlingen op onze school is er sprake van een grote diversiteit aan ondersteunings- en onderwijsbehoeftes op het gebied van (forse) leerachterstanden en sociaal emotionele kenmerken en vaak een combinatie hiervan. De essentie van onze SBO-school is om de leerlingen zowel pedagogisch als didactisch een programma te bieden dat zo optimaal mogelijk aansluit bij hun ontwikkelingsmogelijkheden.

Het speciale van de Van der Puttschool komt tot uiting in het volgende:

- De maximale groepsgrootte vanaf de middenbouw is in principe 16 leerlingen.
- In de onderbouw is de maximale groepsgrootte in principe 12 leerlingen.
- De wijze waarop de leer- en hulpmiddelen en de methoden worden ingezet, verschilt op diverse punten met die van het reguliere basisonderwijs.
- Er wordt gebruik gemaakt van specifieke leer- en hulpmiddelen.
- Hoewel we de ogen niet mogen sluiten voor de beperkingen van onze leerlingen, gaan we altijd uit van de mogelijkheden die elk kind heeft. We hebben hoge en ambitieuze verwachtingen van leerlingen: We stellen met elkaar hoge doelen op ten aanzien van de ontwikkeling van de leerling. Leerlingen volgen hierin hun eigen leerlijn.
- De groepsleerkrachten worden ondersteund door een zorgteam (interne begeleiders, psycholoog en directeur)
- De school heeft onderwijsondersteunend personeel in dienst zoals onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, een gedragswetenschapper, pedagogisch ondersteuners, een logopediste, een conciërge, een administratief medewerker.
- We werken met een arrangement waarbij het doel is om ook onderwijs te kunnen blijven bieden aan de leerlingen die functioneren rond de ondergrens van het niveau van wat de school aanbiedt en daarbij een forse leerachterstand en langzame leerontwikkeling laten zien.
- We hebben een arrangement voor de pilot 'Jonge Kind' om ook die kleuters onderwijs te bieden waarvan niet duidelijk is of ze gebaat zijn bij SBO of SO onderwijs.
- Er is de mogelijkheid om onder schooltijd fysiotherapie, ergotherapie, logopedie en leesttraining te krijgen.
- Op het schoolterrein vindt naschoolse dagbehandeling plaats door Koraal. In samenspraak met hen kan er ook ZiO op school geboden worden.

We zien een redelijk stabiel leerlingaantal op de school. De laatste jaren zaten er op de teldatum 170 leerlingen op school. We zijn een streekschool met leerlingen uit Geldrop, Mierlo, Heeze, Nuenen, Eindhoven, Helmond. De Van der Puttschool is van oorsprong een katholieke school. We staan echter open voor leerlingen van alle denominaties. Het wederzijds respect voor elkaar religie, culturele achtergrond en identiteit staat bij ons voorop. De streekfunctie brengt met zich mee dat ouders nauwelijks keuzemogelijkheden hebben wanneer hun kind is aangewezen op een SBO-school. We zijn een school voor kinderen uit vele levensbeschouwelijke richtingen. We willen een leefwerkgemeenschap zijn waarin respect voor de ander en respect voor het andere centraal staan.

Voor plaatsing op onze school is een TLV SBO vanuit een samenwerkingsverband noodzakelijk. Plaatsing is in principe tijdelijk van aard en heeft dan als doel de leerlingen daar waar mogelijk weer terug te plaatsen in het reguliere onderwijs. Plaatsing kan ook voor de gehele basisschoolperiode zijn, ook dan wordt steeds gekeken of terugplaatsing mogelijk is. De school werkt binnen het Samenwerkingsverband

Helmond-Peelland nauw samen met de basisscholen, de anders SBO- en SO-scholen. De school heeft op aanvraag ook een adviserende rol binnen het samenwerkingsverband.

Op dit moment zijn 33 personeelsleden gekoppeld aan de school, waaronder ook een parttime gedragswetenschapper, een logopediste, (pedagogische) leerkrachtondersteuners, onderwijsassistentes, een administratieve kracht en een conciërge. Het merendeel van het personeelsbestand (79%) bestaat uit vrouwelijke leerkrachten en ongeveer 40% van het personeel werkt fulltime (0.9 fte of 1.0 fte). Het gebouw telt 10 leslokalen, een gemeenschappelijke ruimte en een keuken. Daarnaast zijn er spreek/werkkamers beschikbaar voor de diverse disciplines. In één werkkamer wordt in samenwerking met een fysiotherapiepraktijk sensomotorische training en in samenwerking met een ergotherapiepraktijk ergotherapie gegeven. Er staan op het plein twee extra noodlokalen en een gymzaal, waarin ook een handenarbeidlokaal is. Daarnaast staat er een noodgebouw waarin de Koraalgroep zit.

Wij werken op ons terrein samen met Koraal. Zij bieden naschoolse dagbehandeling aan en bieden ZiO (zorg in onderwijs) aan een aantal kleuters van onze school. Het doel hiervan is om kleuters die op school starten en nog niet voldoende voorwaarden voor het schoolse functioneren hebben hierbij te helpen.

Voor de komende jaren staat nieuwbouw op de planning. De prognose is nu dat dit begin 2029 gerealiseerd is. Dit biedt veel mogelijkheden voor uitbreiding van het aanbod en het samen kijken naar de visie van de school en het onderwijs dat we willen bieden voor de kinderen in onze regio. Hierbij nemen we ook de ontwikkelingen rondom inclusief onderwijs mee en de vragen hieromtrent vanuit Eenbes Basisonderwijs en het Samenwerkingsverband. Het is nu nog niet duidelijk wat de ontwikkelingen rondom inclusief onderwijs voor onze school gaan betekenen.

Onze school is vernoemd naar Burgemeester Van der Putt. Hij was burgemeester van Geldrop in de oorlogsjaren 1944-1945. Terwijl Geldrop al een half jaar was bevrijd, stierf hij in maart 1945 in het Duitse vernietigingskamp Bergen-Belsen. Samen met een aantal andere Brabantse burgemeesters had hij geweigerd Geldropse burgers aan te wijzen die graafwerk zouden moeten gaan verrichten in Zeeland. Als straf hiervoor werd hij gevangen genomen en afgevoerd naar Duitsland. Vanaf mei 2015 is de naam van de school gewijzigd in Van der Puttschool. De school is nu eenvoudiger te vinden op het internet.

2. UITGANGSPUNTEN EENBES BASISONDERWIJS

Samen vernieuwend leren. Dat is waar Eenbes Basisonderwijs voor staat. Wij bieden eigentijds onderwijs aan onze leerlingen en maken gefundeerde keuzes voor onderwijsvernieuwing. Op onze scholen creëren we een positief, veilig en uitdagend leer- en ontwikkelklimaat. Leerlingen krijgen de ruimte om hun talenten te ontdekken en zichzelf te ontplooien. Wij vinden het belangrijk om hen een stevige basis mee te geven waar ze hun leven lang plezier van hebben.

Onze scholen besteden aandacht aan kennis én vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en mediawijsheid. Daarmee bereiden we leerlingen voor op een wereld die continu verandert. Transparantie en duidelijkheid over ambities en resultaten vinden wij vanzelfsprekend. Samen met ouders, onze omgeving en onze samenwerkingspartners creëren we optimale leeromstandigheden voor onze leerlingen.

Identiteit

De identiteit van Eenbes Basisonderwijs vormt het fundament van onze organisatie en geeft richting aan hoe wij samenwerken en ontwikkelen. Onze identiteit is geworteld in christelijke waarden als respect, zorgzaamheid en verbondenheid, met ruimte voor diversiteit en inclusiviteit. Iedereen hoort erbij en niemand wordt uitgesloten.

Wij hechten waarde aan onze oorsprong en tradities, terwijl we tegelijkertijd oog houden voor maatschappelijke ontwikkelingen en veranderingen. Identiteit is voor ons geen vaststaand gegeven, maar een levende basis die meegroeit met de wereld om ons heen. Zo blijven we herkenbaar én toekomstgericht.

Onze opdracht en visie

Binnen Eenbes Basisonderwijs bereiden wij leerlingen doelgericht voor op hun verdere schoolloopbaan en hun rol in de samenleving.

Ons onderwijs richt zich op drie samenhangende kernfuncties:

- **Kwalificatie**
Wij geven leerlingen kennis en vaardigheden mee die nodig zijn om verder te leren en zich te ontwikkelen.
- **Socialisatie**
Wij ondersteunen leerlingen in het leren samenleven met anderen, het omgaan met verschillen en het deelnemen aan de maatschappij.
- **Subjectificatie**
Wij hebben aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen, zodat zij leren zelfstandig keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en hun eigen stem te laten horen.

Deze kernfuncties vormen samen de basis van ons onderwijs en zijn richtinggevend voor het pedagogisch en didactisch handelen binnen onze scholen.

Deze uitgangspunten vragen om onderwijs dat bewust wordt vormgegeven en voortdurend wordt gevolgd en verbeterd. Daarom werken scholen binnen Eenbes planmatig aan de kwaliteit van hun onderwijs en reflecteren zij regelmatig op gemaakte keuzes en behaalde resultaten. Zo zorgen we ervoor dat onze ambities ook in de dagelijkse onderwijspraktijk zichtbaar en merkbaar zijn.

Tot slot

In lijn met ons Koersplan Gewoon Goed! (2025-2029) streeft Eenbes Basisonderwijs naar een organisatie waarin kwaliteit, professionaliteit en identiteit met elkaar in balans zijn. Wij geloven dat goed onderwijs ontstaat wanneer leerlingen én medewerkers zich gezien, gewaardeerd en ondersteund voelen. Daarom werken wij doelgericht aan een omgeving waarin leer- en werkgeluk centraal staan.

Diversiteit in teams en leiderschap zien wij als een kracht. Door ruimte te geven aan talent, ontwikkeling en samenwerking blijven wij ons als organisatie vernieuwen. Zo bouwen we samen aan duurzaam goed onderwijs waarin kinderen kunnen groeien en medewerkers met plezier en vertrouwen hun werk doen.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie

De Van der Puttschool is een school voor speciaal basisonderwijs. Wij verzorgen onderwijs voor leerlingen die onvoldoende begeleid kunnen worden in het reguliere basisonderwijs en bieden hen het onderwijs dat ze nodig hebben om zich op hun eigen niveau en manier te kunnen ontwikkelen.

Onze merkelofte is: Kansrijk leren voor iedereen!

De essentie van de school is dat zowel pedagogisch als didactisch een programma wordt geboden dat zo optimaal mogelijk aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Het primaat ligt bij het kind, niet bij de systeemkenmerken of de leerstof.

Visie: Wat willen wij?

Wij willen dat onze leerlingen: LEREN LEREN EN LEREN (SAMEN)LEVEN

We streven ernaar dat de leerlingen:

- zich maximaal kunnen ontplooiën, overeenkomstig hun capaciteiten (ik kan het).
- uitgroeien tot persoonlijkheden die vertrouwen in zichzelf hebben en in staat zijn tot zelfstandig handelen en oordelen (ik kan het zelf) en daardoor
- uitgroeien tot goed functionerende leden van de maatschappij (samen mét anderen en met respect vóór anderen).

Om bovenstaande te realiseren bieden wij onze leerlingen nieuwe uitdagingen aan om zichzelf (opnieuw) te bewijzen.

Onze merkelofte **Kansrijk leren voor iedereen** dragen we uit door invulling te geven aan vier kernwaarden:

verantwoordelijkheid, respect, (zelf)vertrouwen en optimisme

- Onze school is een stabiele omgeving waarin alle betrokkenen veilig kunnen en durven functioneren, een kindvriendelijke school met een veilig pedagogisch klimaat, waarbij verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander de drijfveer is.
- Je accepteert dat de ander anders is dan jezelf. **Respect** is een onderdeel van jezelf, van de manier waarop je in het dagelijkse leven staat en met anderen omgaat.
- **Zelfvertrouwen** is het sleutelbegrip voor een succesvolle ontwikkeling van kinderen. Zij die in zichzelf geloven, hebben hogere verwachtingen over toekomstige successen, gaan langer door met hun taak en vergroten de kans op het behalen van goede resultaten.
- **Vertrouwen** is een wederzijds begrip, waarbij het eigenbelang ondergeschikt moet kunnen zijn aan het belang van de ander.
- **Optimisme** naar ouders en kinderen toe. Er wordt met een optimistische kijk in een ontspannen sfeer met gebruikmaking van veel humor door personeelsleden met ouders en kinderen gewerkt.

Dit schooljaar zijn we gestart met de methode HiRO. Vanuit deze methode zijn er waarden die we op teamniveau hebben beschreven.

Onze Teamwaarden – Samenvatting

Binnen ons team werken we vanuit zeven gezamenlijke waarden. Deze vormen de basis van hoe wij met elkaar omgaan en samenwerken. Hieronder staat per waarde kort uitgelegd wat deze voor ons betekent en welk gedrag daarbij hoort.

1. Vertrouwen

Wat betekent dit voor ons?

Wij gaan ervan uit dat ieders intenties goed zijn. We mogen zijn wie we zijn en kunnen op elkaar rekenen.

Dit zien we in ons team:

- *We luisteren naar elkaar en staan open voor de ander.*
- *We praten met elkaar in plaats van over elkaar.*
- *We delen informatie open en eerlijk.*
- *We nemen eigen verantwoordelijkheid.*
- *We vertrouwen op elkaars expertise.*

2. Samenwerken

Wat betekent dit voor ons?

We verbinden onze kwaliteiten om samen onze doelen te bereiken. Samen komen we verder dan alleen.

Dit zien we in ons team:

- *We investeren in een goede werkrelatie.*
- *We benutten elkaars talenten.*
- *We overleggen, stellen vragen en luisteren naar elkaar.*
- *We maken duidelijke afspraken.*
- *We vragen om hulp en helpen elkaar.*

3. Respect

Wat betekent dit voor ons?

We waarderen en accepteren elkaar zoals we zijn, inclusief elkaars mening en grenzen.

Dit zien we in ons team:

- *We zijn nieuwsgierig naar elkaars mening.*
- *We luisteren actief.*
- *We geven onze grenzen aan en respecteren die van anderen.*
- *We ondersteunen elkaar.*
- *We spreken positief over onszelf en elkaar.*

4. Beheersing

Wat betekent dit voor ons?

We hebben controle over onze gevoelens en uiten deze op een passende manier.

Dit zien we in ons team:

- *We blijven rustig en professioneel, ook in lastige situaties.*
- *We bespreken onenigheid op een respectvolle manier.*
- *We geven en ontvangen feedback op een positieve manier.*
- *We zijn ons bewust van ons voorbeeldgedrag.*

5. Weerbaarheid

Wat betekent dit voor ons?

We komen op voor onze eigen wensen en grenzen, met respect voor die van een ander.

Dit zien we in ons team:

- *We durven ons kwetsbaar op te stellen.*
- *We maken moeilijke onderwerpen bespreekbaar.*
- *We geven en ontvangen feedback als kans om te groeien.*
- *We geven onze grenzen rustig en duidelijk aan.*
- *We negeren problemen niet, maar gaan het gesprek aan.*

6. Discipline

Wat betekent dit voor ons?

We maken bewuste keuzes om onze doelen te behalen en komen onze afspraken na.

Dit zien we in ons team:

- We stellen gezamenlijke doelen.
- We houden ons aan afspraken.
- We spreken elkaar aan als afspraken niet worden nagekomen.
- We passen afspraken samen aan als dat nodig is.
- We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

7. Plezier

Wat betekent dit voor ons?

We zorgen samen voor werkplezier en een positieve sfeer.

Dit zien we in ons team:

- We zoeken elkaar op en delen ervaringen.
- Er is ruimte voor humor en relativering.
- We zorgen samen voor een fijne, positieve sfeer.
- We nemen ook tijd om samen te ontspannen.

Tot slot

Deze zeven waarden vormen samen de basis voor onze samenwerking. Ze helpen ons om professioneel, betrokken en met plezier samen te werken aan onze gezamenlijk doelen. In de komende periode willen we onderzoeken of we deze teamwaarden kunnen omzetten naar kernwaarden op schoolniveau. Dit om meer uniformiteit en eenduidigheid te creëren.

De onderwijsfunctie

Onze school heeft als taak om kinderen van 4-13 jaar, die onvoldoende geholpen en begeleid kunnen worden in het reguliere basisonderwijs, dat onderwijs te bieden dat ze nodig hebben om zich op hun eigen niveau en manier te kunnen ontwikkelen. Bij de leerlingen op onze school is er sprake van een grote diversiteit aan ondersteunings- en onderwijsbehoeftes op het gebied van leren en sociaal emotionele kenmerken en vaak een combinatie hiervan. De essentie van onze SBO-school is om de leerlingen zowel pedagogisch als didactisch een programma te bieden dat optimaal aansluit bij hun ontwikkelingsmogelijkheden. Jaarlijks wordt er gekeken of terugplaatsing naar het regulier basisonderwijs mogelijk is omdat wij vinden dat leerlingen daar waar mogelijk onderwijs op een reguliere basisschool moeten volgen.

De komende jaren gaan we in samenspraak met ons bestuur vanuit de gemeenschappelijke visie op inclusief onderwijs stappen zetten naar meer inclusief onderwijs binnen onze regio. Dit stuk zal hierop de komende jaren aangepast worden.

De volgende componenten vormen de bouwstenen van onze visie.

Schoolklimaat:

Een kind komt pas optimaal tot leren als het zich thuis voelt op school. Dit geldt in het bijzonder voor kinderen die zelfvertrouwen missen en/of motivatie- en concentratieproblemen hebben. Het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat heeft dan ook onze prioriteit.

Pedagogisch klimaat:

Een goed pedagogisch klimaat kan gekenmerkt worden door de woorden: vertrouwen, veiligheid en structuur. Dit betekent vertrouwen hebben in jezelf, in de leerkracht en in de andere leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen hun eigen "ik" ontwikkelen. De autonomie van de leerling krijgt een prominente plaats binnen ons onderwijs. Als een kind zich eenmaal thuis gaat voelen zal het ook beter gaan leren en in sociaal-emotioneel opzicht kunnen groeien. Waar mogelijk, worden hierbij verantwoordelijkheden bij het kind zelf gelegd. Dit versterkt het zelfvertrouwen. We werken op school met een gedragsprotocol wat uitgaat van positief coachen, maar waarin ook duidelijke afspraken over sancties staan als kinderen over de grens van de afspraken rondom een veilig schoolklimaat gaan.

Voor de volwassenen betekent dit werken in openheid waarbij aanspreken, bespreken en afspreken belangrijke facetten zijn in het functioneren van iedereen.

Didactisch handelen:

Adaptief waar het moet, samen waar het kan. We sluiten aan bij de ondersteuningsbehoeftes van het kind en gaan uit van de mogelijkheden en de talenten. Daarbij houden we rekening met de diverse leerstijlen. De leraren nodigen uit tot actief leren door te zorgen voor een uitdagende leeromgeving.

Ondersteuning en begeleiding:

Meten is weten maar procesdiagnostiek blijft essentieel. De grens van ondersteuning is bereikt als het welzijn van de leerling zelf, van andere leerlingen of personeel in het gedrang komt. Een lerende organisatie betekent voor leerkrachten een proces van professionalisering op het gebied van kennis en vaardigheden.

Leerstofaanbod:

Het leerstofaanbod is primair gericht op de zelfredzaamheid van de leerling, het aanbod wordt afgestemd op het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Daar waar nodig zullen compenserende middelen en attitudes aangeboden en aangeleerd worden. Omdat het onderwijs aan verandering onderhevig is hebben wij oog voor de innovatie binnen het onderwijs en is ICT van toegevoegde waarde binnen ons onderwijs.

Contacten met ouders:

Wij zien ouders als partners in het ontwikkelingsproces van het kind, we hebben dus een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een goede communicatie is de basis voor een succesvol ontwikkelingsproces. Ouders worden betrokken bij het opstellen en uitvoeren van het ontwikkelingsperspectief (o.a. hoorrecht). Daarnaast hebben ouders bij de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) al een belangrijke stem in het ondersteuningsaanbod van hun kind. Samenwerking vraagt altijd aandacht. De verwachtingen zullen wederkerig geformuleerd worden en de gesprekken met ouders en leerlingen komen meer centraal te staan in ons proces.

De omgeving:

We streven naar een optimale samenwerking tussen instanties, ouders en school. We hebben elkaar nodig en afstemming is in essentie de belangrijkste opdracht om het kind goed te laten functioneren als lid van onze maatschappij. We kunnen veel, maar niet alles, dus is samenwerking noodzakelijk. Wij staan open voor samenwerking en zullen deze overleggen ook met regelmaat initiëren.

Onze ambities, die we gedurende de looptijd van dit schoolplan verder zullen uitwerken zijn gericht op hoe we het pedagogisch- en didactisch klimaat kunnen handhaven en aanpassen binnen de ontwikkelingen die vanuit inclusiever onderwijs op ons afkomen. Vertrouwen, veiligheid en structuur blijven hierbij essentieel. Hierbij denken we aan de SBO+ populatie die zal toenemen en andere dingen van ons zal vragen. Hiermee zijn we gestart met de pilot 'jonge kind' en het ZML arrangement. Dit zullen we de komende jaren verder uitwerken en implementeren.

Identiteit

De Van der Puttschool is van oorsprong een katholieke school. We staan echter open voor leerlingen van alle denominaties. Het wederzijds respect voor elkaar religie, culturele achtergrond en identiteit staat bij ons voorop. De streekfunctie brengt met zich mee dat ouders nauwelijks keuzemogelijkheden hebben wanneer hun kind is aangewezen op een SBO school. We zijn een school voor kinderen uit vele levensbeschouwelijke richtingen. We willen een leefwerkgemeenschap zijn waarin respect voor de ander en respect voor het andere centraal staan.

Onze levensvisie komt tot uitdrukking in de volgende uitgangspunten:

- de gelijkwaardigheid en uniciteit van ieder mens (respect en acceptatie)
- gemeenschapszin (solidariteit)
- geloof in de toekomst (perspectief en hoop)
- de vrijheid van de mens

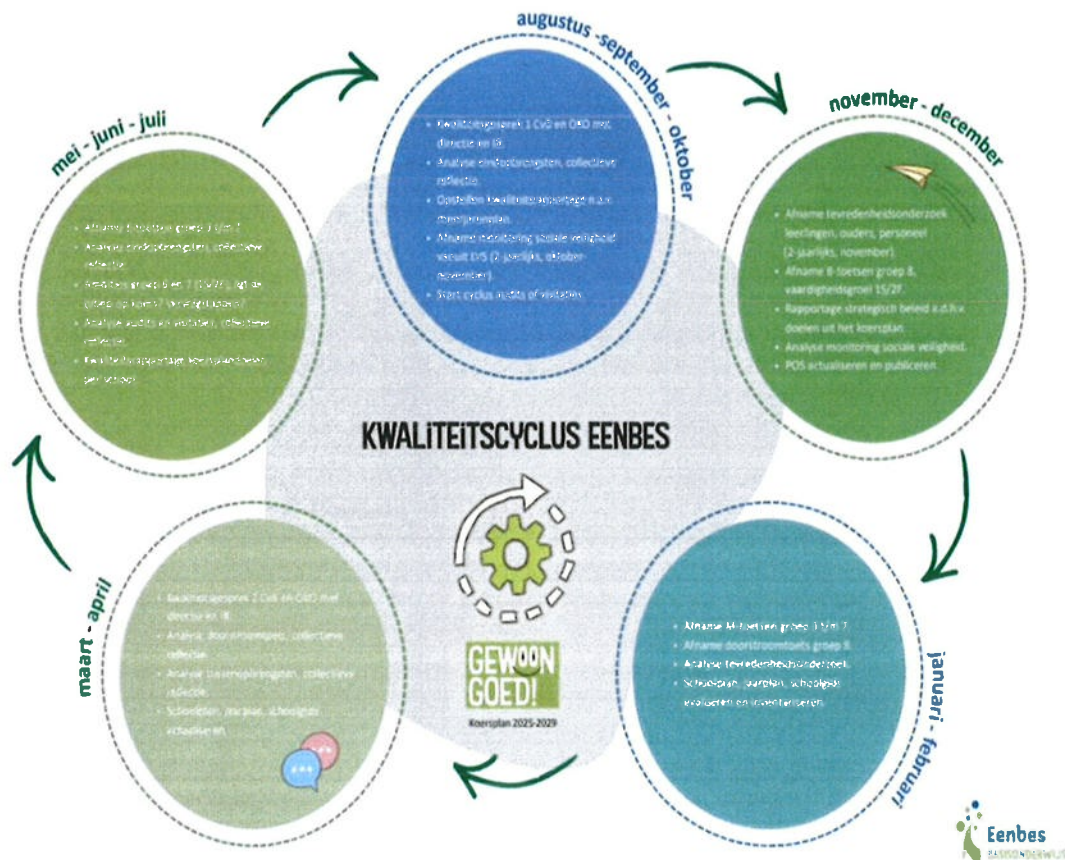
De levensbeschouwelijke visie is te typeren als "ontmoeting met waardering". Er is de wil om van elkaar te leren en te bouwen aan een tolerante samenleving waarin ieder zo goed mogelijk tot zijn recht mag komen. In onze lessen besteden we hier aandacht aan.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking bij Eenbes Basisonderwijs

Bestuur en scholen dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Door bewuste keuzes te maken, resultaten te monitoren en de professionele dialoog te voeren, werken wij continu aan verbetering. Scholen geven hier op eigen niveau invulling aan, passend bij hun context en ambities.

De manier waarop wij kwaliteit cyclisch volgen en versterken is weergegeven in onderstaande kwaliteitscyclus van Eenbes. Het stichtingsbrede kwaliteitsbeleid is vastgelegd in het kwaliteitshandboek en vormt hiervoor de basis.



Om zicht te houden op kwaliteit en ontwikkeling maken wij onder andere gebruik van:

- structurele dialoog op alle niveaus binnen de organisatie;
- school- en bestuursrapportages;
- meerjarenplannen op basis van de doelen uit het Koersplan en schoolspecifieke ambities;
- professionaliseringsactiviteiten voor medewerkers;
- audits en collegiale visitaties;
- het bestuursondersteuningsprofiel;
- de gesprekkencyclus met ontwikkel- en beoordelingsgesprekken;
- tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsmetingen;
- inspectiebezoeken en rapportages.

De voortgang en opbrengsten van deze instrumenten vormen een vast onderdeel van de gesprekken tussen bestuurder, kwaliteitsmedewerkers, directeuren en intern begeleiders. Scholen verantwoorden zich daarbij zowel op de basiskwaliteit - zoals geformuleerd in het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs - als op eigen kwaliteitsambities die passen bij de schoolontwikkeling.

Kerdoelen en referentieniveaus

Binnen Eenbes borgen wij dat alle scholen hun onderwijs baseren op de wettelijke kerndoelen en doelgericht toewerken naar de referentieniveaus voor taal en rekenen. Onze scholen beschikken over een dekkend curriculum met doorlopende leerlijnen en volgen systematisch de ontwikkeling van leerlingen.

Conform het Koersplan Gewoon Goed! (2025-2029) streven wij ernaar dat alle scholen op het driejaarsgemiddelde 100% behalen op het fundamentele referentieniveau (1F). Het percentage leerlingen dat het streefniveau (1S/2F) behaalt ligt minimaal op het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Daarbij zetten wij in op optimale vaardigheidsgroei voor iedere leerling en op het benutten van talenten en ontwikkelpotentieel.

Binnen de kwaliteitscyclus monitoren wij de onderwijsopbrengsten en sturen wij - waar nodig - gericht bij. Op deze wijze waarborgt Eenbes de onderwijskwaliteit in lijn met wettelijke kaders en inspectietoezicht, terwijl scholen ruimte houden voor eigen invulling en profilering.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking op schoolniveau

Kwaliteit		
Kwaliteitsmeter	Wat geeft dit aan?	Wat doe ik er mee?
Audit bestuur (1 keer per 4 jaar)	Schoolontwikkeling, breed	Plan van aanpak opstellen en verwerken in meerjarenplanning.
Visitatie school (1 keer per 4 jaar)	Specifiek door school aangegeven doel.	Beleidsdoel tussentijds evalueren en eventueel bijstellen.
Kwaliteits- / tevredenheidsonderzoek (1 keer per 2 jaar)	Algehele tevredenheid over de school.	Plan van aanpak opstellen en verwerken in meerjarenplanning.
Schoolzelfevaluatie m.b.t. opbrengsten via trendanalyse, opbrengsten Effectief Onderwijs, eindopbrengsten en voortgang VO	Evaluatie van de gestelde doelen, opbrengsten op school en groepsniveau vergeleken met SBO-benchmark en eigen gestelde doelen. Voortgang in het VO op basis van het eindadvies.	Analysen van alle opbrengsten, evalueren van de plannen en omzetten in acties.
RIE	Fysieke en sociale veiligheid medewerkers en leerlingen	Fysieke en sociale veiligheid op school monitoren en verwerken in acties.
Evalueren van het jaarplan	Algemene schoolontwikkeling	Evalueren van het schooljaar op schoolniveau, terugkoppeling naar leerkrachten en mr.
Monitoren sociale veiligheid	Sociale veiligheid en welbevinden leerlingen	Observaties van leerkrachten vastleggen en omzetten in acties. Welbevinden en schoolbeleving bij leerlingen meten en omzetten in acties. Sociale veiligheid uitwisselen met inspectie.
Gesprekkencyclus	Persoonlijke ontwikkeling van medewerkers	Persoonlijke ontwikkeling medewerkers monitoren en plannen.
Ontwikkelingsperspectieven OPP's	Doelen van de leerlingen op didactisch en sociaal emotioneel gebied.	Voor iedere leerling is een OPP gemaakt. Hierin worden de ondersteuningsbehoeftes beschreven en de doelen ieder halfjaar gepland en geëvalueerd.
Klassenbezoeken i.c.m. didactische besprekingen	Observatiegegevens verzamelen	I.B.ér en directie doen klassenbezoeken en voeren gesprekken over leerlingen en leerkrachtvaardigheden m.b.t. pedagogisch en didactisch klimaat en onderwijsontwikkeling.
Leerlingenraad	Mening van leerlingen	De directeur heeft 1 keer per 6 weken overleg met de leerlingenraad. Hierin zitten leerlingen uit de bovenbouwgroepen (6,7,8). De leerlingen uit 7 en 8 vullen ook het tweejaarlijks kwaliteitsonderzoek in.
Kind leergesprekken	Autonomie van leerlingen	Leerlingen geven ontwikkeldoelen aan.
Oudergesprekken	Visie van ouders op en mening over de ontwikkeling van hun kinderen	3 keer per jaar zijn er oudergesprekken op de kalender gepland. Medio november het voortgangsgesprek, in februari en juni de evaluatie en planning vanuit de OPP's
Ouderpanels / Klankbordgesprekken	Visie en mening van ouders	Ouder vullen tweejaarlijks het tevredenheidsonderzoek in, zitten in de mr en oudercommissie.

Hiermee meten we op allerlei gebieden de basiskwaliteit van de school. Middels de trendanalyse meten we de eigen gestelde doelen en ambities. Middels de analyse vanuit Effectief Onderwijs vergelijken we de resultaten met andere SBO-scholen.

Schooltijden

Dag	Tijden	Pauze
Maandag	8.45 – 15.00 uur	30 minuten
Dinsdag	8.45 – 15.00 uur	30 minuten
Woensdag	8.45 – 12.45 uur	
Donderdag	8.45 – 15.00 uur	30 minuten
Vrijdag	8.45 – 12.45 uur	

De inhoud van ons onderwijs

Leermiddelen/ methodes		Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Kleuterplein,gym	
Nederlandse taal	Blink Taal & Lezen, Lijn 3	Karakter, Taal op Maat en Spelling op Maat waar Blink nog geen aanbod heeft. Per 1-8-26 nieuwe spellingsmethode en nieuwe aanvankelijk leesmethode.
Rekenen en wiskunde	Pluspunt	Rekenroute
Engelse taal	Stepping Stones	
Aardrijkskunde	Blink Wereld - geïntegreerd	
Geschiedenis	Blink Wereld - geïntegreerd	
De natuur. waaronder biologie	Blink Wereld - geïntegreerd	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink Wereld - geïntegreerd	
Geestelijke stromingen	Blink Wereld - geïntegreerd, HiRO, projecten	
Expressie-activiteiten	123 Zing!, projecten	In 25-26 wordt er gewerkt met projecten beeldende vorming
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	HiRO, VVN verkeersmethode	
Bevordering van gezond gedrag	Blink Wereld - geïntegreerd, HiRO, gym, projecten	Schoolfruit
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	HiRO	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Blink Wereld - geïntegreerd, HiRO	

Toelichting

Taalonderwijs

Hieronder vallen de vakken technisch en begrijpend lezen, spelling, taalbeschouwing, luisteren en schrijven. In de onderbouw gaat de meeste aandacht uit naar het schoolrijp maken van de kinderen en het leren lezen en schrijven. Bij vrijwel alle kinderen kost dit veel moeite. Het tempo van vorderingen ligt meestal lager dan op de reguliere basisschool. Samen met de logopediste wordt veel aandacht besteed aan het leren spreken, uitbreiding van de woordenschat en het aanleren van vele taal- en rekenbegrippen. Nederlands met Gebaren (NMG) wordt ingezet als extra ondersteuning in de onderbouw en lage middenbouwgroepen. Bij technisch lezen kan als extra ondersteuning Bouw ingezet worden. Tijdens de gehele schoolloopbaan proberen we de kinderen te stimuleren tot lezen. Veelvuldig wordt gebruik gemaakt van de faciliteiten van de schoolbibliotheek.

Rekenen

Voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, bieden we als ondersteuningsmethodiek rekenen via Numicon en/of Met Sprongen Vooruit aan.

Wereldoriëntatie

We gebruiken hiervoor een geïntegreerde methode die naast instructie gebonden lessen ook onderzoekend leren en burgerschap aanbiedt.

Expressieactiviteiten en lichamelijke opvoeding

Expressieactiviteiten en lichamelijke opvoeding zijn bij uitstek activiteiten waarbij kinderen op een andere manier hun kwaliteiten kunnen laten zien. Dit is onder andere goed voor het zelfbeeld en het zelfvertrouwen. We werken op het gebied van cultuur en muziek samen met de Cultuurloper. Jaarlijks vinden er per groep 2 uitvoeringen plaats waarvoor ook ouders uitgenodigd worden. We hebben twee keer per jaar een open podium waar kinderen hun talenten kunnen laten zien. Elke groep heeft twee bewegingslessen per week. Bij de onderbouwgroep gebeurt dit dagelijks. Iedere groep krijgt minimaal 1 les per week van een gymdocent vanuit Leef!

Identiteit

Door middel van projecten en gesprekken, geïntegreerd rond burgerschap besteden we aandacht aan de belangrijkste christelijke feesten, normen en waarden. Vanuit onze identiteit willen we thema's als inclusiviteit, veiligheid en wereldgerichtheid bij onze leerlingen benadrukken.

Bevordering van gezond gedrag (waaronder verkeer en sociale redzaamheid)

In elke groep worden aparte verkeerslessen gegeven. Hierbij wordt vooral kennis overgebracht. Ook wordt getracht de houding van de kinderen in het verkeer te beïnvloeden. De voor-schoolverlaters nemen deel aan het theoretische en praktische verkeersexamen. In de bovenbouw besteden de leerkrachten tijd aan seksuele vorming

Sociale vaardigheden

Wekelijks staan volgens een schema de lessen uit de methode HiRO op het programma. Deze worden op niveau en aangepast gegeven. Veel van onze leerlingen hebben hulp nodig bij uiteenlopende sociale situaties. In bijzondere gevallen worden leerlingen buiten de groep begeleid door de vakleerkracht. Soms individueel maar meestal in kleine groepjes. Ook besteden we aandacht aan het omgaan met social media middels projecten.

Engels

In de middenbouw en bovenbouwgroepen wordt Engels gegeven. Het doel is om kinderen alvast vertrouwd te maken met deze taal. Ook leert men eenvoudige gesprekje's in het Engels met elkaar te voeren over alledaagse onderwerpen.

ICT

De devices hebben een duidelijke plaats gekregen binnen het onderwijs op onze school. De school heeft de beschikking over een bedraad en draadloos netwerk. De programma's die we gebruiken laten we zoveel mogelijk aansluiten bij de methoden die we hanteren. De programma's zijn vooral bedoeld om leerstof extra te oefenen. Alle leslokalen hebben de beschikking over een digitaal schoolbord. Binnen ICT gaan we werken met een leerlijn 'digitale geletterdheid'.

Eigen Schoolbibliotheek

De school heeft een eigen schoolbibliotheek "@BIEBIE". Dit betekent dus ook dat iedere leerling boeken kan lenen voor in de klas. De schoolbibliotheek heeft als locatie de aula gekregen en deze ruimte is als een echte bibliotheek ingericht.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet SBO Van der Puttschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Wat hebben onze leerlingen nodig?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Mijn kleutergroep	Mijn kleutergroep	Methode gebonden toetsen Lijn 3 observaties	Formatieve toetsing Blink taal/lezen observaties	Formatieve toetsing Blink taal/lezen observaties	Formatieve toetsing Blink taal/lezen observaties	Formatieve toetsing Blink taal/lezen observaties	Formatieve toetsing Blink taal/lezen observaties
Lezen	Mijn kleutergroep	Mijn kleutergroep	Methode gebonden toetsen Lijn 3 DMT AVI observaties	DMT AVI Observaties Formatieve toetsing Blink taal/lezen	DMT AVI Observaties Formatieve toetsing Blink taal/lezen	DMT AVI Observaties Formatieve toetsing Blink taal/lezen	DMT AVI Observaties Formatieve toetsing Blink taal/lezen	DMT AVI Observaties Formatieve toetsing Blink taal/lezen
Spelling	Mijn kleutergroep	Mijn kleutergroep	Methode gebonden toetsen Lijn 3 LIB Taalvaardigheid Observaties	LIB taalvaardigheid Observaties	LIB taalvaardigheid Observaties	LIB taalvaardigheid Observaties	LIB taalvaardigheid Observaties	LIB taalvaardigheid Observaties
Woordenschat	Mijn kleutergroep	Mijn kleutergroep	Cito 3.0 woordenschat Observaties	Cito 3.0 woordenschat Observaties	Cito 3.0 woordenschat Observaties	Cito 3.0 woordenschat Observaties	Cito 3.0 woordenschat Observaties	Cito 3.0 woordenschat Observaties
Rekenen	Mijn kleutergroep	Mijn kleutergroep	Methode gebonden toetsen Pluspunt LIB rekenen en wiskunde LIB rekenen basisbewerkingen Observaties/ draaiboek	Methode gebonden toetsen Pluspunt LIB rekenen en wiskunde LIB rekenen basisbewerkingen Observaties/ draaiboek	Methode gebonden toetsen Pluspunt LIB rekenen en wiskunde LIB rekenen basisbewerkingen Observaties/ draaiboek	Methode gebonden toetsen Pluspunt LIB rekenen en wiskunde LIB rekenen basisbewerkingen Observaties/ draaiboek	Methode gebonden toetsen Pluspunt LIB rekenen en wiskunde LIB rekenen basisbewerkingen Observaties/ draaiboek	Methode gebonden toetsen Pluspunt LIB rekenen en wiskunde LIB rekenen basisbewerkingen Observaties/ draaiboek
SEO	Mijn kleutergroep	Mijn kleutergroep	LIB sociaal-emotioneel Observaties	LIB sociaal-emotioneel Observaties	LIB sociaal-emotioneel Observaties	LIB sociaal-emotioneel Observaties	LIB sociaal-emotioneel competentie lijst VO Observaties	LIB sociaal-emotioneel competentie lijst VO Observaties
WO	Mijn kleutergroep	Mijn kleutergroep		Formatieve toetsing BLINK	Formatieve toetsing BLINK	Formatieve toetsing BLINK	Formatieve toetsing BLINK	Formatieve toetsing BLINK

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie

Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

Wij maken gebruik van methodes die de kerndoelen hebben verwerkt in het aanbod. Onze basislijn is de 1F-lijn. Afhankelijk van het leergebied (taal, lezen, spelling) differentiëren we naar boven naar 2F of naar beneden naar de praktijkroute. Bij rekenen werken we met niveaugroepen waarbinnen we een gedifferentieerd aanbod op 1F, 1S, praktijk- of ZML-route aanbieden.

Onze leerlingenzorg

Populatie

De Van der Puttschool is een school voor Speciaal Basis Onderwijs, afgekort SBO. De signatuur van de school is van oudsher rooms-katholiek, hierbij staat heden ten dage binnen onze school het wederzijds respect voor elkaars religie, culturele achtergrond en identiteit voorop. De leerlingen komen hoofdzakelijk uit Geldrop-Mierlo, Nuenen, Heeze en Eindhoven.

Onze school heeft als taak om kinderen van 4-13 jaar, die onvoldoende geholpen kunnen worden in het reguliere basisonderwijs, dat onderwijs te bieden dat ze nodig hebben om zich op hun eigen niveau en manier te kunnen ontwikkelen. Voor plaatsing op onze school is een TLV SBO vanuit een samenwerkingsverband noodzakelijk. Plaatsing kan tijdelijk van aard zijn en heeft dan als doel de leerlingen daar waar mogelijk weer terug te plaatsen in het reguliere onderwijs. Plaatsing kan ook voor de gehele basisschoolperiode zijn, ook dan wordt steeds gekeken of terugplaatsing in het reguliere onderwijs mogelijk is.

Op de Van der Puttschool zitten al een aantal jaren op de teldatum 1 februari 170 leerlingen. Op 1 februari 2026 was dit 162 leerlingen.

Onderstaande tabel geeft de uitstroom over een aantal jaren weer.

Schooltype	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
VSO SMLK	1	1				
Praktijkonderwijs	7	9	5	4	4	6
PRO/\VMBO BB				1		1
VMBO BB	11	8	18	20	14	14
VMBO BB/KB		3	2	3	4	5
VMBO KB	6	7	1	4	4	1
VMBO KB/T	2		2			
VMBO T	2	3	3	3	3	
HAVO	1		1			
HAVO/VWO					1	2
VWO				1		
WAARVAN VSO				12	11	13

Onderstaande tabel geeft de scores op de Route 8 doorstroomtoets weer.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Van der Puttschool	143	148	139	147	147
Landelijke SBO-norm	127	128	131	133	133

We hebben een bovengemiddelde uitstroom naar het VMBO, VSO en scores boven de SBO-norm op de eindtoets. Dit zegt iets over de populatie bij ons op school. Op onze school zitten gemiddeld meer leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes waar we goed op kunnen inspelen.

Uit de analyses (zie document populatiebeschrijving) zien we dat op onze school 42% van de leerlingen uit een gezin met een lager inkomen komt (= gelijk aan het landelijk gemiddelde). 38% van de leerlingen komt uit één ouder gezinnen (hoger dan landelijk gemiddelde). Mede op basis van deze gegevens hebben we een aantal jaar geleden besloten geen ouderbijdrage meer te vragen en nemen we deel aan het programma 'Schoolmaaltijden' waarbij we de aanvraag van de boodschappenkaart ondersteunen. 70% van de leerlingen is van Nederlandse afkomst (= gelijk aan het landelijk gemiddelde), van de 30% niet Nederlandse afkomst is 11 % van Europese afkomst (hoger dan landelijk gemiddelde) en 19% van

niet-Europese afkomst (lager dan gemiddeld). 21% van de leerlingen heeft een andere thuistaal dan Nederlands.

We zien al een paar jaar een toename van de instroom van jonge kinderen. Bij deze kinderen is steeds meer sprake van meervoudige ondersteuningsbehoeftes. Daarnaast zien we een verschuiving in steeds meer onderwijsbehoeftes op lager niveau en gedragsondersteuning.

Kleutervisie

Op dit moment zijn we bezig met het ontwikkelen van een visie op het onderwijs aan de kleuters binnen onze school. Hierbij nemen we de veranderende populatie en de ervaringen en kennis vanuit de pilot 'Jonge Kind' mee. Dit document wordt later toegevoegd.

Lager niveau

Dit schooljaar onderzoeken we of er mogelijkheden zijn om te gaan starten met een ZML-PRO route in de school. Documenten hierover worden later toegevoegd.

Taal / NT2

Taal is onderdeel van het werken met Blink Taal & Lezen. Deze methode is dit schooljaar ingevoerd en hiervoor wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld. Dit schooljaar is een nieuwe logopediste gestart op school. In samenspraak met Eenbes zal gekeken worden naar de NT2-aanpak binnen de school.

De volledige beschrijving van de ondersteuning van leerlingen en groepen is beschreven in de ondersteuningsroute (zie bijlage). De beschrijving van de ondersteuning is ook te vinden in het POS (Perspectief op School) (zie bijlage).

5. Analyse van het functioneren van de school

1. Context en organisatie

Wat gaat goed

- Er wordt planmatig gewerkt aan onderwijsverbetering en professionalisering.
- Het team is betrokken en divers in leeftijd, ervaring en kwaliteiten
- De school staat goed bekend in de omgeving.
- Er is perspectief op een nieuw te bouwen school.

Ontwikkelpunten

- Het team is de afgelopen jaren behoorlijk veranderd door allerlei omstandigheden. Dit vraagt aandacht ook in de continuïteit van de schoolontwikkeling.
- Het vinden van voldoende op de populatie gerichte leerkrachten is een punt van aandacht.
- Parnassys vraagt aandacht. We gaan hier een traject voor volgen. We gaan ook gebruik maken van het OPP van Parnassys, deze invoering zal een tijdsinvestering vragen.
- De ervaren werkdruk vraagt blijvende aandacht, met name in de balans bij piekmomenten en het leren maken van keuzes.
- Focus houden binnen de brede visie richting inclusief onderwijs.

2. Resultaatgericht werken

Wat gaat goed

- Er is een opbrengstgerichte structuur, voor een deel al vastgelegd in kwaliteitskaarten.
- De leerlingpopulatie is goed in beeld, hoewel deze verandert.
- Het werken met OPP's. Leerlingvorderingen worden cyclisch gevolgd en geanalyseerd. Er worden weloverwogen doelen gesteld voor de leerlingen.
- Evaluaties leiden tot concrete acties en waar nodig bijstellingen.
- De school scoort al jaren op de eindtoets boven de SBO-norm.

Ontwikkelpunten

- De opbrengstgerichte cultuur verder verdiepen door gebruik te maken van de analyses vanuit Effectief Onderwijs en meer bewust maken in alle lagen van de school.
- Het onderwijsaanbod in de bovenbouw aanbieden in leerroutes om meer aanbodgericht en op niveau te kunnen werken. Het aanbod wordt vanuit hoge verwachtingen aangeboden.
- Ambities kritisch blijven bekijken in het licht van een veranderende leerlingpopulatie.
- Opp herzien zodat het nog meer een werkdocument wordt en er effectiever gewerkt kan worden.

3. Leerkrachtvaardigheden

Pedagogisch handelen

Wat gaat goed

- Er heerst een veilig, respectvol en voorspelbaar schoolklimaat.
- Leerkrachten tonen voorbeeldgedrag en besteden actief aandacht aan sociale vaardigheden.
- Pesten en grensoverschrijdend gedrag worden adequaat en consequent opgepakt.
- Leerkrachten dragen gezamenlijk zorg voor een positief leer- en leefklimaat.

Ontwikkelpunten

- Pedagogisch handelen nog consistentier afstemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen

- Door de vele personeelsswisselingen de afspraken rond 'gedrag' blijven bespreken. De achtergrond van de afspraken opnieuw bespreken.
- Hoge verwachtingen explicieter en zichtbaarder maken in alle groepen.

4. Didactisch handelen

Wat gaat goed

- Het onderwijsaanbod sluit aan bij de doorgaande ontwikkeling van leerlingen.
- Leerkrachten hebben verschillende niveaugroepen in de groep. Ze differentiëren binnen de niveaugroepen op instructie en aanbod.
- Leerkrachten stemmen af op onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Leerkrachten vinden elkaar steeds meer in de afstemming en samenwerking op inhoud.
- Er is steeds meer aandacht voor eigenaarschap, samenwerking, en brede ontwikkeling van leerlingen.

Ontwikkelpunten

- Aandacht voor het hoe nog beter kunnen afstemmen op niveau in instructie en aanbod binnen de groepen voor zowel de leerlingen met een ZML profiel als de leerlingen die richting 2F/1S functioneren.
- Meer eenduidigheid in didactisch handelen tussen leerkrachten.
- Meer van en met elkaar leren.
- Bewustere aandacht voor executieve vaardigheden.

5. Burgerschap en multimedia

Wat gaat goed

- Er is een betekenisvol aanbod op het gebied van burgerschap o.a. door het gebruik van methodes.
- Leerlingen worden gestimuleerd tot maatschappelijke betrokkenheid.
- Leerlingen worden bewust gemaakt van mediawijsheid.

Ontwikkelpunten

- Het planmatig en expliciet vastleggen van het ICT-vaardighedenaanbod en combinatie met digitale geletterdheid.
- Het bewuster omgaan met burgerschapsonderwijs binnen het totale curriculum en evalueren hiervan.
- Multimedia wordt effectiever ingezet ter verrijking van instructies en verwerking.

6. Visie en kwaliteitszorg

Wat gaat goed

- De school handelt vanuit heldere afspraken op het gebied van kwaliteitszorg.
- Alle wettelijk verplichte documenten zijn op orde.
- Er is een cyclisch systeem voor kwaliteitszorg dat onderwijsproces, resultaten, schoolklimaat en veiligheid omvat.
- Team professionalisering is planmatig georganiseerd en gekoppeld aan schooldoelen.
- Beleidsdoelen worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Ontwikkelpunten

- De planmatige uitvoering en borging van verbeteracties verder versterken.
- Veiligheidsbeleid en monitoring nog meer zichtbaar maken voor ouders.
- Leerkrachten nog meer betrekken bij het maken van beleidskeuzes en de daarbij horende ontwikkelingen.

7. Leiderschap

Wat gaat goed

- De directie stuurt op basis van visie en beleid uitgewerkt in jaarplannen en ontwikkelingen vanuit externen.

- Er is aandacht voor welzijn, veiligheid en professionalisering van medewerkers.
- De gesprekkencyclus wordt structureel ingezet.
- Er is sprake van vertrouwen en verbinding en ruimte voor eigen ontwikkeling.
- Het LT monitort scherp op uitvoering en effect van gemaakte afspraken.

Ontwikkelpunten

- De balans blijven bewaken tussen autonomie en sturing.
- Aanbrengen van een duidelijke organisatiestructuur die passend is bij de visie en ontwikkeling van de school.
- Professionalisering vanuit de schoolontwikkeling en de toekomst stimuleren.
- Leerkrachten de ruimte bieden en te leren om vanuit een helikopterview te kijken naar onze schoolontwikkelingen.

8. Samenwerking (school, ouders, team en partners)

Wat gaat goed

- Er is een open, veilige en betrokken schoolcultuur.
- Leerlingen ervaren samenhang en eenduidigheid binnen het team.
- Ouders worden geïnformeerd en actief betrokken bij en gehoord over de ontwikkeling van hun kind.
- De school werkt intensief samen met externe partners, samenwerkingsverbanden en netwerken.

Ontwikkelpunten

- Met een veranderende populatie meer zicht krijgen op welke externe expertise wanneer en tijdig betrokken kan worden.
- Ouders bewust en actief tijdig betrekken.
- Het team benut elkaars expertise en werkt co-creërend samen.

6. Lange termijnontwikkelingen

De lange termijnontwikkelingen zijn beschreven in het meerjarenplan 2026-2029.

De school zal zoals het er nu naar uitziet binnen de schoolplanperiode naar een nieuw gebouw gaan. In dit gebouw zullen ook een reguliere basisschool, kinderopvang, gespecialiseerde BSO en andere partners gehuisvest worden. Dit vraagt in de loop van dit schoolplan, wanneer is nu nog niet duidelijk, een visie op de samenwerking binnen het gebouw. Dit is gekoppeld aan een visie op inclusief onderwijs vanuit het bestuur, de ontwikkelingen van het Samenwerkingsverband en ontwikkelingen en opdrachten vanuit het ministerie. Dit zal in de komende jaren waarschijnlijk op allerlei gebieden iets gaan vragen van mensen in de school. Op welke manier en in welke mate is nu nog niet duidelijk. Het kan op dit moment nog niet in dit schoolplan beschreven worden. Dit zullen we indien mogelijk in de jaarplannen en losse documenten beschrijven.

7. Bijlagen

- Document schoolpopulatie
- Ondersteuningsroute
- Perspectief op School
- Meerjarenplan

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- Kwaliteitsrapportage (marap, jaarlijks)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- Werkverdelingsplan (jaarlijks)
-

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Kwaliteitsbeleid
- Gesprekkencyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure time out, schorsen en verwijderen
- Functiebouwhuis
- Ziekteverzuim
- (Meerjaren) formatieplan
- (Meerjaren) begroting
- Professioneel statuut
- Gedragscode personeel
- Jaarverslag
-



EENBES SPECIAAL BASISONDERWIJS
Van der Puttschool

Document schoolpopulatie

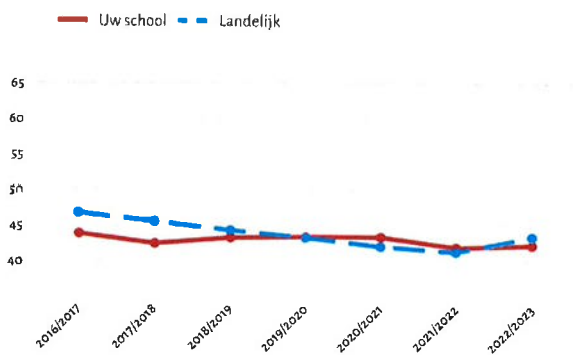
Leerling populatie

Dit document is een onderligger voor beschrijvingen in het burgerschapsdocument en het schoolplan.

De gegevens komen uit:

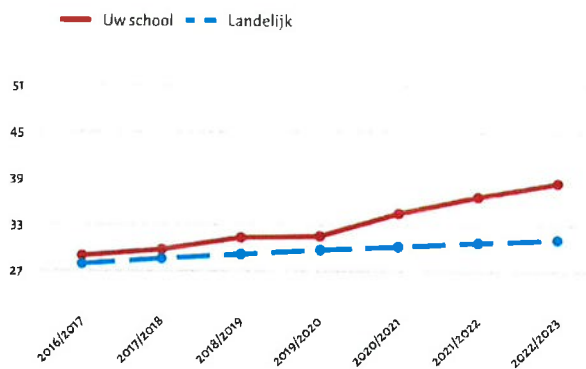
- De NCO rapportage van november 2024 en december 2025
- Schooleigen schoolpopulatiedocument, najaar 2025

NCO-rapportage



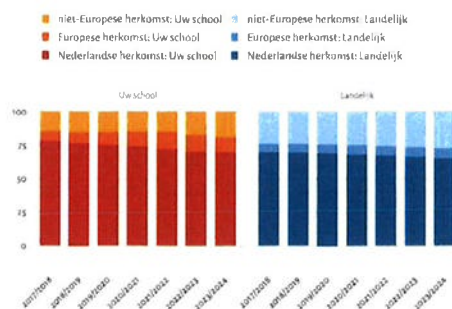
Figuur 1.2 Percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de schooljaren 2016/2017 t/m 2022/2023^{2,3}

In het schooljaar 2022/2023 komt 42% van de leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde



Figuur 1.3 Percentage leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Op basis van de schooljaren 2016/2017 t/m 2022/2023⁵

In het schooljaar 2022/2023 komt 38% van de leerlingen uit een eenoudergezin. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.



Figuur 1.4 Percentage leerlingen naar herkomst op schoolniveau. Op basis van de schooljaren 2017/2018 t/m 2023/2024

Figuur 1.4 geeft inzicht in de herkomst van de leerlingen op uw school in de afgelopen jaren. Naast leerlingen met een Nederlandse achtergrond onderscheiden we leerlingen met een Europese en een niet-Europese achtergrond. Bij die laatste twee groepen gaat het om migranten van de eerste en tweede generatie. Eerstegeneratiemigranten zijn zelf in het buitenland geboren, van tweedegeneratiemigranten is minimaal één ouder in het buitenland geboren.

Het landelijke gemiddelde percentage sbo-leerlingen met een Nederlandse herkomst in 2023/2024 ligt op 65%. Het landelijke gemiddelde percentage sbo-leerlingen met een Europese herkomst in 2023/2024 ligt op 7%. Het landelijke gemiddelde percentage sbo-leerlingen met een niet-Europese herkomst in 2023/2024 ligt op 27%.

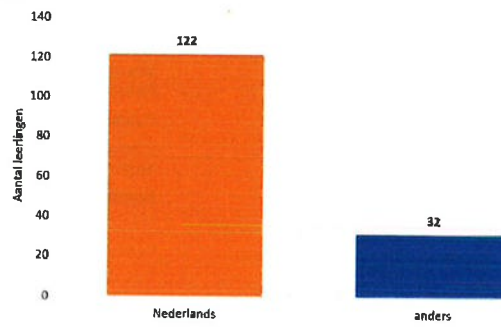
In het schooljaar 2023/2024 heeft 70% van uw leerlingen een Nederlandse herkomst.

- Dat is **ongeveer gelijk** aan het landelijk gemiddelde
- In het schooljaar 2023/2024 heeft 11% van uw leerlingen een Europese herkomst
- Dat is **hoger** dan het landelijk gemiddelde
- In het schooljaar 2023/2024 heeft 19% van uw leerlingen een niet-Europese herkomst
- Dat is **lager** dan het landelijk gemiddelde

Schoolpopulatie document

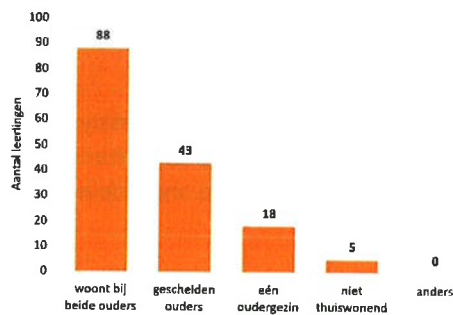
Jaarlijks maken we op groeps- en schoolniveau een analyse van de leerlingpopulatie zodat per groep zichtbaar wordt welke leerlingen erin de groep zitten en wat deze leerlingen nodig hebben. Voor dit document vinden we de volgende twee onderdelen van het schooljaar 2025-2026 van belang.

Taal thuis



thuis taal	OBA	OBB	MBA	MBB	MBC	MBD	BBA	BBB	BBG	BBD	SVA	SVB	School
Nederlands	4	7	8	9	9	10	14	12	9	13	14	13	122
anders	4	2	3	3	4	1	2	3	6	2	1	1	32

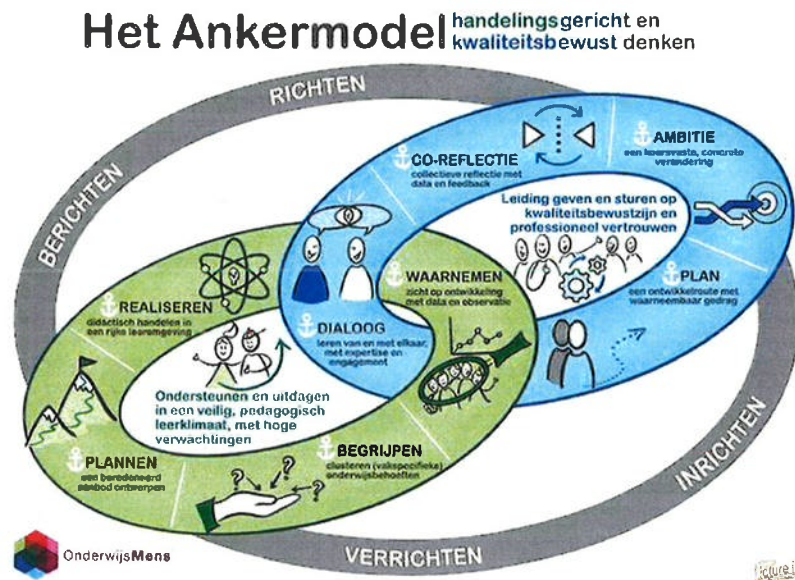
Thuis kenmerken

[illegible]

Ondersteuningsroute SBO van der Puttschool

versie oktober 2025

Om ervoor te zorgen dat wij de leerlingen op SBO van der Puttschool kwalitatief sterk onderwijs bieden, geven wij ons onderwijs vorm middels het ankermodel.



Het is van belang dat we ons onderwijs en de zorg cyclisch plannen en uitvoeren op groeps- en schoolniveau. Hierbij stemmen we af op de onderwijsbehoeften van leerlingen, zorgen we dat we preventief en pro-actief denken en handelen, planmatig werken, de groepsleerkracht centraal stellen, ouders en leerlingen actief betrekken bij het onderwijsleerproces en er afstemming plaatsvindt tussen schoolinterne en schoolexterne zorg.

Op het gebied van rekenen werken we met een kwaliteitskaart, waarin is vastgelegd hoe wij het onderwijs vormgeven op onze school. Dit vormt de basis voor het dagelijks handelen in de groep. In een cyclisch proces middels het ankermodel (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) worden onderwijsplannen op basis van handelingsgericht werken opgesteld, voor de leerlingen die buiten het basisaanbod vallen (wat staat beschreven in de kwaliteitskaarten). Deze plannen geven aan hoe de lesstof de komende werkperiode aan welke groepen leerlingen wordt aangeboden. Daarnaast wordt er voor alle leerlingen een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Vervolgens zijn volggegevens de basis voor groeps- en leerlingbesprekingen met de Intern begeleider. In deze besprekingen wordt de aanpak geëvalueerd en worden er doelen gesteld voor de nieuwe periode. Door het hanteren van deze cyclus, werken we plannend en niet volgend.

Het werken met een kwaliteitskaart als basis is een nieuwe werkwijze op onze school. Wij gaan dit de komende jaren uitbreiden naar de overige vakgebieden, beginnend met taal/lezen. Momenteel loopt er een implementatietraject rondom dit vakgebied, waar het vaststellen van een kwaliteitskaart onderdeel van is. De onderwijsplannen op de vakgebieden taal/lezen, spelling en sociaal-emotioneel zullen de komende jaren stapsgewijs worden aangepast.

Leerkrachten hebben binnen het onderwijsproces de taak leerlingen zich op diverse gebieden te laten ontwikkelen. Dit geldt niet alleen voor de kennis en vaardigheden van lezen, taal, rekenen, schrijven en zaakvakken. Ze dienen ook met elkaar een continuüm van ondersteuning te bieden om de sociale vaardigheden en burgerschapsvaardigheden van leerlingen te laten groeien en emotionele ondersteuning te bieden. Leerkrachten dienen goed zicht te hebben op welke sociale- en schoolse vaardigheden leerlingen nodig hebben en te weten waar een eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling ligt. Als leerkrachten een goed zicht hebben op de ondersteunings- en instructiebehoeften van leerlingen en hier de juiste begeleiding op kunnen bieden, vormt dit de benodigde basis voor een klimaat waarbinnen de sociaal-emotionele én de didactische ontwikkeling optimale ontwikkelingsmogelijkheden heeft.

Binnen SBO van der Puttschool zijn het pedagogische klimaat, het klassenmanagement, en zicht op de kindkenmerken en de ondersteunings- en instructiebehoeften belangrijke aspecten bij het dagelijks functioneren van de leerlingen in de groep en de school. Om de leerlingen zich zo optimaal mogelijk te kunnen laten ontwikkelen op gebied van competentie, relatie en autonomie is een goed pedagogisch klimaat van essentieel belang. Op allerlei manieren geven we dit vorm: o.a. lessen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling middels Hiro, kindgesprekken en reflectiegesprekken met leerlingen, bespreken van het OPP met leerlingen (hoorrecht), inzet van een observatiesysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling door leerling en leerkrachtvragenlijsten, invullen van competentielijsten schoolse en sociale vaardigheden door ouders, leerlingen en leerkrachten, observaties bij de onderbouwgroepen, inzet van het gedragsprotocol, inzet van pedagogische leerkrachtondersteuners en gesprekken met ouders en derden. Belangrijk hierbij zijn onder andere de afspraken uit die via de autilijn en adhd lijn schoolbreed zijn doorgevoerd (*zie hiervoor de beschrijving van deze autilijn en adhd lijn*). Daarnaast is het van belang dat leerlingen meer verantwoordelijk worden gemaakt voor hun eigen leerproces. Ze worden actief betrokken bij hun ontwikkeling, door in kindgesprekken doelen met hen op te stellen en deze ook te evalueren. Ook worden de OPP's met alle leerlingen doorgesproken, wordt hun visie gevraagd op hun leerontwikkeling (afgestemd op ontwikkelingsleeftijd) en worden de competentielijsten in de bovenbouw met leerlingen doorgesproken om aan de hand daarvan doelen op te stellen. Hiermee wordt ook voldaan het hoorrecht van leerlingen.

Naast de sociaal emotionele ontwikkeling is de didactische ontwikkeling van de leerlingen een belangrijk doel van het onderwijs. Om dit op een goede manier vorm te geven werken

we met ontwikkelingsperspectieven voor alle leerlingen. Dit zal in het hoofdstuk ontwikkelingsperspectieven verder beschreven worden.

Werken met een ontwikkelingsperspectief

Het ontwikkelingsperspectief

Voor het realiseren van passend onderwijs binnen het SBO is een goede afstemming van het onderwijs op het ontwikkelingsperspectief en de specifieke ondersteunings- en instructiebehoeften van leerlingen cruciaal. Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief levert een belangrijke bijdrage aan het vergroten van de opbrengstgerichtheid van het onderwijs (kwaliteitszorg), het doelgericht plannen van het onderwijs aan leerlingen, het maken van beredeneerde keuzes in leerlijnen en onderwijsaanbod, een betere afstemming met ouders en leerling over welke gezamenlijke doelen we willen bereiken en een goede overgang naar het voortgezet (speciaal) onderwijs. Sinds dit schooljaar is het hoorrecht voor ouders en leerlingen opgenomen in het OPP. Hoorrecht betekent dat ouders en leerlingen hun mening kunt laten horen over beslissingen die over de leerling gaan. Ze kunnen dus zeggen wat zij denken dat nodig is om een leerling zich te laten ontwikkelen op school. Bij plaatsing van leerlingen wordt voor elke leerling een startOPP opgesteld. In dit startdocument wordt de voorgeschiedenis beschreven, staan de gegevens die bekend zijn vanuit eventuele onderzoeken (diagnoses, IQ), worden protectieve en belemmerende factoren overzichtelijk weergegeven met daarbij de ondersteunings- en instructiebehoeften van de leerling. Na maximaal 6 weken worden de specifieke ondersteunings- en instructiebehoeften op het SBO met ouders gedeeld. De school volgt daarna of de leerling zich conform het ontwikkelingsperspectief ontwikkelt en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes in het onderwijs- en leerstofaanbod, zodat de ontwikkeling van elke leerling optimaal gestimuleerd wordt.

Waarom werken vanuit een ontwikkelingsperspectief?

Voor het realiseren van passend onderwijs is een goede afstemming van het onderwijs op het ontwikkelingsperspectief en op de specifieke ondersteunings- en instructiebehoeften van leerlingen cruciaal. Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief vraagt veel tijd en inzet en moet derhalve meerwaarde hebben voor de onderwijspraktijk en de ontwikkeling van de leerlingen.

Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief (OPP) levert een bijdrage aan:

- Het voorkomen van 'onderpresteren' van leerlingen en het beter benutten van de mogelijkheden en de talenten van leerlingen.
- Een meer doelgericht werken, waarbij leraren hoge en realistische verwachtingen van leerlingen hebben, cognitief presteren stimuleren en hogere leeropbrengsten realiseren.
- Het maken van beredeneerde keuzes in leerlijnen/leerstofaanbod die optimaal de ontwikkeling van leerlingen stimuleren en het uitwerken van leerroutes in school.
- Het doelgericht nemen van maatregelen waarmee factoren die de ontwikkeling van leerlingen belemmeren systematisch aangepakt worden, met gebruik van protectieve factoren van leerlingen.
- Het systematisch volgen en in kaart brengen van de ontwikkeling van leerlingen en het tijdig nemen van maatregelen als de ontwikkeling niet conform de verwachtingen verloopt.
- Het verbeteren van het planmatig handelen in school, het doelgericht plannen van het onderwijs op basis van het ontwikkelingsperspectief van de leerling.
- Het actief betrekken van de leerling en ouders bij de (ontwikkeling)doelen die opgesteld worden.
- Leerlingen mede verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces.
- Een betere afstemming en communicatie met ouders over de mogelijkheden van hun zoon/dochter en over wat de school samen met ouders wil bereiken.
- Het verhogen van de opbrengstgerichtheid van het onderwijs en het beter verantwoorden van de resultaten en leerwinst die met leerlingen na de plaatsing in school bereikt zijn (kwaliteitszorg).
- Een goede overgang van de leerling naar het voortgezet (speciaal) onderwijs, waarbij de leerling adequaat voorbereid wordt op een vervolgbestemming en daardoor de mogelijkheden tot succesvol functioneren worden vergroot.

Leerrendementsverwachting: van streeflijn naar het werken met een ontwikkelingsperspectief

Het ontwikkelingsperspectief houdt rekening met de onderwijs- en ondersteunings- en instructiebehoeften van de leerling en is gericht op planmatig handelen.

Het vaststellen van een OPP voor leerlingen is géén doel op zichzelf, maar dient ten goede te komen aan het onderwijs en aan een optimale ontwikkeling van de leerling. Leraren maken actief gebruik van het OPP van leerlingen bij de planning van hun onderwijsaanbod en gaan hierover in gesprek met de ouders en de leerlingen.

Werken vanuit een OPP dient niet de ontwikkeling van een leerling te volgen, maar te plannen.

Het vaststellen en monitoren van het ontwikkelingsperspectief

Ontwikkelingsperspectief:

“De inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde, langere periode”.

Het ontwikkelingsperspectief bevat:

- De verwachte uitstroombestemming
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling.
- Doelen voor de komende periode.
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma

Vaststellen startdocument en OPP nieuwe leerlingen op SBO Van der Puttschool

Voorafgaand aan plaatsing op de Van der Puttschool wordt het volgende traject gevolgd: in het zorgteam op de basisschool van herkomst wordt vastgesteld met ouders dat niet meer tegemoet kan worden gekomen aan de ondersteunings- en instructiebehoeften van de betreffende leerling. SBO wordt genoemd als mogelijke optie. Door de basisschool wordt een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)) aangevraagd bij het Samenwerkingsverband (SWV) waarin aangegeven wordt wat de ondersteunings- en instructiebehoeften van de betreffende leerling zijn en waar de basisschool niet aan kan voldoen. Deze aanvraag wordt beoordeeld door het Samenwerkingsverband. Wanneer de TLV is toegekend, maken ouders een afspraak met de directie van SBO van der Puttschool voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. De psycholoog van de SBO-school gaat vervolgens, na bestudering van de documenten, met toestemming van ouders, afgestemd met de basisschool, observeren op de school van herkomst om de ondersteunings- en instructiebehoeften op het SBO nader vast te kunnen stellen.

De gegevens vanuit de observatie en de aanvraag TLV met aanvullende documenten die zijn verzorgd door de school van herkomst, worden besproken in het leidinggevend team van SBO van der Puttschool. Doel van deze bespreking is om te bepalen of SBO de passende ondersteuning kan bieden aan de leerling en zo ja, in welke groep.

Hierop volgt het intakegesprek: ouders, indien nodig basisschool van herkomst en/of externe betrokken en SBO-school gaan in gesprek over de mogelijkheden op de Van der Puttschool. In dit gesprek worden de beschikbare gegevens, observatie en met name de hulpvraag en ondersteunings- en instructiebehoeften van de leerling besproken. Afspraken worden genoteerd in het gespreksverslag en aan betrokkenen verstrekt.

Op basis van de beschikbare documentatie, het intakegesprek en observatiegegevens wordt een startdocument opgesteld met hierin de eerste bevindingen en ondersteunings- en instructiebehoeften opgesteld vanuit de documenten.

Het startdocument bevat:

- Persoonlijke gegevens leerling
- Eventuele beschikbare IQ gegevens (leerpotentieel),
- Gegevens vanuit onderzoek, eventuele diagnose
- CITO gegevens (leervorderingen, laatste 3 meetmomenten),
- Gegevens vanuit vorige school
- Gegevens over sociaal-emotioneel functioneren
- Observatiegegevens vanuit de groep
- Protectieve en belemmerende factoren
- Onderwijs- en ondersteunings- en instructiebehoeften
- Andere beschikbare gegevens als: medisch, thuissituatie, spraak-taal etc.
- Ondersteuning externen

Deze gegevens worden beschreven in protectieve en belemmerende factoren en omgezet naar ondersteunings- en instructiebehoeften. Op basis van al deze gegevens wordt binnen 6 weken een reëel ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld. Dit wordt weggezet in einddoelen en tussendoelen voor het komende halfjaar. Tijdens een leerlingbespreking wordt dit OPP besproken en worden de hierbij behorende verwachtingen in leerstof bepaald. Ook de ondersteunings- en instructiebehoeften worden besproken en indien nodig aangepast. Bij deze bespreking zijn de leerkracht, Intern begeleider en psycholoog aanwezig. Het OPP wordt na de opstelling door de leerkracht met ouders vastgesteld, indien nodig is hierbij ondersteuning vanuit het leidinggevend team aanwezig.

Bij het opstellen van het OPP wordt ook een uitstroomniveau bepaald voor leerlingen vanaf DL 20. Er wordt doelgericht naar een bepaalde uitstroombestemming toegewerkt. Een uitstroombestemming is een gewogen besluit op basis van de geplande uitstroomniveaus voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen én op basis van protectieve en belemmerende factoren in het leren van de leerling. IQ is een factor die hierbij ook een rol speelt. Deze score moet wel met enige terughoudendheid worden gebruikt. Een overwaardering van het IQ kan al snel tot lagere verwachtingen leiden. Intelligentie kan relevant zijn voor het "hoe" van het onderwijs. Een leerling met een lage intelligentie zal waarschijnlijk eerder behoefte hebben aan een intensief arrangement of een onderwijsaanbod. Voor het "wat", en daar gaat het OPP ook over, mag het intelligentieniveau nauwelijks een rol spelen. Het IQ heeft voor het nemen van individuele beslissingen een beperkte waarde en zal altijd in het licht van andere factoren van leerling, onderwijs en opvoeding geïnterpreteerd dienen te worden. We stellen als school vrij hoge ambities. Ook voor leerlingen met een lager IQ, streven we zo lang mogelijk naar een uitstroom op minimaal VMBO-basis.

Voor leerlingen van de onderbouw groepen is een aangepast OPP document ontwikkeld. Hierbij dienen kleuterontwikkelingslijnen als basis. Tot op heden is er gewerkt met KIIK. Momenteel wordt er georiënteerd op Mijn Kleutergroep.

Monitoring van het OPP

Het OPP is richtinggevend voor het onderwijsaanbod. Hierbij zijn de leerstoflijnen en referentieniveaus van essentieel belang. Deze worden gekoppeld aan de te behalen leerrendementen. Na iedere toetsperiode wordt in het OPP beschreven welk onderwijsaanbod de leerling moet krijgen, hierbij worden de leerstoflijnen en de referentieniveaus meegenomen.

Na iedere toetsronde (januari en juni, voor schoolverlaters december en juni) worden vorderingen en protectieve en belemmerende factoren van de leerlingen besproken en wordt het OPP betrokken bij het opstellen van de onderwijsplannen. Positieve en negatieve afwijkingen van de gestelde doelen worden besproken en zoveel mogelijk binnen de onderwijsplannen meegenomen.

Eenmaal per jaar wordt geëvalueerd of het geplande uitstroomniveau nog behaald zal worden. Dat gebeurt in juni. Op dat moment kan het uitstroomniveau eventueel naar boven of beneden bijgesteld worden, als hier gegronde redenen voor zijn.

Nieuwe onderzoeken

Zodra een onderzoeksverslag binnen is, wordt dit door psycholoog en/of Intern begeleider geanalyseerd en verwerkt in het OPP van de leerling. Het verslag en de aandachtspunten zijn richting gevend voor de ondersteunings- en instructiebehoeften van de leerling. Het verwachte uitstroomniveau in het OPP wordt niet direct bijgesteld. Als de IQ-scores veel afwijken (buiten het 95% betrouwbaarheidsinterval van de vorige score) van eerdere gegevens wordt na de volgende toetsperiode het perspectief bijgesteld, passend bij de didactische ontwikkeling. Als de IQ-scores binnen het 95% betrouwbaarheidsinterval liggen wordt bij het volgende moment van eventueel bijstellen van het ontwikkelingsperspectief bekeken of dit noodzakelijk is.

Ontwikkelingsperspectief en ouders

Twee keer per jaar tijdens de OPP gesprekken worden de resultaten en de doelen voor de komende periode samen met ouders vastgesteld. Indien nodig kan bij deze gesprekken een intern begeleider aansluiten. Ouders ontvangen voorafgaand aan het gesprek het OPP via mail van de leerkracht. Hierdoor kunnen zij zich voorbereiden op het gesprek.

Leerlingen worden betrokken bij het OPP (hoorrecht) doordat het met de leerlingen besproken wordt en zij hun mening mogen geven over wat er in staat. Ook wordt er jaarlijks minimaal 1x per jaar in oktober een kindgesprek gevoerd met de leerlingen. Tijdens dit gesprek wordt leerlingen gevraagd wat zij denken nodig te hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De ondersteunings- en instructiebehoeften die hieruit naar voren komen, worden opgenomen in het OPP. Tijdens het voortgangsgesprek medio november met ouders dient het kindgesprek als uitgangspunt. Deze kindgesprekken komen cyclisch en planmatig terug in de jaarplanning (Zie kwaliteitskaart kindgesprekken).

Ook worden ouders van bovenbouwleerlingen gevraagd competentielijsten VO in te vullen voor hun kind. De leerlingen vullen deze lijsten zelf ook in en ook hun leerkracht doet dit 2x per jaar. Deze lijsten geven inzicht in de competenties die een leerling zou moeten hebben om in het VO optimaal te kunnen functioneren. Door de lijst door alle betrokkenen in te laten vullen, geeft het een zo compleet mogelijk beeld van waar een leerling op dat moment zit, en aan welke doelen de komende periode nog gewerkt moet worden. Daarna kunnen afspraken gemaakt worden tussen leerling, leerkracht en ouders over hoe we gezamenlijk kunnen werken aan het behalen van deze doelen. De competentielijsten worden momenteel afgenomen vanaf de groepen met voorschoolverlaters.

Begeleiding en ondersteuning op SBO Van der Puttschool

Begeleiding

Begeleiding krijgen alle leerlingen op basis van de ondersteunings- en instructiebehoeften zoals die zijn weggeschreven in de pedagogische en didactische plannen met als basis de pedagogische en didactische kaart en op gebied van rekenen de kwaliteitskaart. De voorwaarde hiervoor is dat de leerling voldoende profiteert van het reguliere aanbod en de gestelde doelen behaalt (>75%).

De leerlingen zijn ingedeeld in stamgroepen, zoveel mogelijk op leeftijd en uitstroomjaar. Tot en met leerjaar 5 (MBC/MBD) is het streven om alle leerlingen mee te nemen op minimaal 1F niveau. Binnen dit niveau wordt gedifferentieerd naar boven (verdiept) of naar beneden (intensief) indien nodig. Vanaf de bovenbouw (BBA/BBB) wordt in het OPP vastgesteld per vakgebied welke leerroute gevolgd wordt (PrO, 1F of 1S/2F). Binnen de leerroutes wordt gedifferentieerd in zowel instructie als verwerking. Indien nodig vindt er uitwisseling plaats met de parallelgroepen, waarbij rekening gehouden wordt met kindkenmerken en pedagogische ondersteunings- en instructiebehoeften.

Doel behaald

Als een leerling het doel behaalt, wordt de geplande leerlijn voortgezet in de komende periode. Als een leerling veel hoger gescoord heeft, dan vooraf verwacht werd, wordt de leerling doorgetoetst om te kijken op welk niveau de leerling functioneert. Aan de hand van deze gegevens wordt het aanbod voor de komende periode bepaald.

Doel niet behaald

Als een leerling het doel niet behaalt (< 75%) wordt er een verdere analyse gemaakt van de niet-methode gebonden toetsen en de methode gebonden toetsen. Ook observaties vanuit de leerkracht worden hier in meegenomen. Er wordt opnieuw gekeken naar het leerstofaanbod en de ondersteunings- en instructiebehoeften van deze leerling. Daarnaast moet er goed gekeken worden naar de aangeboden instructie- en leertijd die deze leerling gekregen heeft. Dit alles wordt beschreven in het OPP. Dit kan meestal binnen het groepsaanbod met extra aandacht gerealiseerd worden.

Zorg

Als een leerling twee keer het gestelde doel niet behaald heeft (<75%) wordt er verder gekeken naar de reden van het niet behalen van het doel. Vanuit de analyse worden verdere acties uitgezet en de aanpak wordt beschreven in het onderwijsplan als intensief. Wanneer de extra zorg niet binnen het plan te beschrijven is, zal in uitzonderingsgevallen een individueel plan van aanpak opgesteld worden.

Onderwijsplannen

Om binnen de groepen doelgericht met de verschillen in onderwijsbehoeftes om te gaan is er gekozen voor het werken met onderwijsplannen. Voor rekenen geldt de kwaliteitskaart binnen onze school als basis. Uitzonderingen worden beschreven in onderwijsplannen. Voor de andere vakgebieden gaan ook kwaliteitskaarten ontwikkeld worden.

Periodiek worden er door de leerkrachten onderwijsplannen gemaakt voor de didactische hoofdvakken: taal/lezen en spelling. Voor rekenen maken we een rekenoverzicht, met daaraan gekoppeld een onderwijsplan voor wie nodig.

Leidraad hiervoor zijn de doelen die in de OPP's voor het komende half jaar zijn beschreven zijn.

Na de toetsperiode, de evaluatie van de onderwijsplannen en de OPP-bespreking worden op basis van de nieuwe doelen, de toetsgegevens en de evaluatiegegevens de nieuwe onderwijsplannen opgesteld. Ook worden er tussentijds in november en april didactische besprekingen gehouden tussen leerkracht en intern begeleider, om de voortgang van de groep op didactisch gebied te bespreken (waarnemen en begrijpen) en deze te vertalen naar acties (plannen en realiseren).

Voor de onderbouw wordt gewerkt met themaplannen, in plaats van onderwijsplannen. Per thema wordt een plan opgesteld, waarbij de volgende domeinen uitgewerkt worden: sociaal-emotionele ontwikkeling, taal (waaronder logopedie/NMG/dyslexieprotocol), rekenen (waaronder Numicon), motoriek (waaronder fysiotherapie en ergotherapie), spelontwikkeling. De doelen per thema worden in elk domein uitgewerkt, met daarbij de aanpak die gehanteerd wordt voor de subgroepen en eventueel leerling specifieke zaken die hierbij van belang zijn. De leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten van de onderbouwgroep observeren veel, waarbij de ontwikkelingslijnen van KIIK tot op heden als uitgangspunt dienen. Dit schooljaar wordt georiënteerd op Mijn Kleutergroep. Deze observaties worden genoteerd in de observatiemap en dienen als basis voor de evaluatie van de themaplannen.

Pedagogisch onderwijsplan

Om binnen de groep ook doelgericht te werken aan doelen op sociaal-emotioneel gebied, maken de leerkrachten drie keer per jaar een pedagogisch onderwijsplan. De eerste 8 weken van het schooljaar wordt er een pedagogisch onderwijsplan opgesteld, waarbij de Gouden weken en de Startweken vanuit de methode Hiro de basis vormen voor de aanpak. Groepsvorming is van essentieel belang in de eerste schoolweken. Het proces van groepsvorming doorstaat verschillende fasen: norming, storming, forming, preforming, reforming. Per fase is het belangrijk dat er de juiste begeleiding wordt gegeven. Gemiddeld duurt een fase twee weken. Maar niet elke groep doorstaat elke fase even lang. Groepen die onveranderd zijn na de zomervakantie zullen de eerste fase sneller doorlopen dan wanneer een groep een samengestelde groep is geworden.

Na 8 weken hebben de leerkrachten de observatielijsten rondom sociaal-emotionele ontwikkeling en de competentielijsten sociale- en schoolse vaardigheden ingevuld. De leerlingen van de bovenbouw vullen zelf ook de leerlingvragenlijsten en de competentielijsten sociale- en schoolse vaardigheden in. De kindgesprekken hebben plaatsgevonden. Deze gegevens, samen met observaties van de leerkrachten, worden als uitgangspunt gebruikt voor het tweede pedagogische onderwijsplan.

Voor de onderbouwgroepen geldt, dat de sociaal-emotionele ontwikkelingslijnen van KIIK worden ingevuld in deze periode.

Plan van aanpak ondersteuning door derden

Als een leerling (op basis van zijn kindkenmerken) meer nodig heeft dan vanuit het begeleidingsaanbod geboden kan worden, wordt extra ondersteuning door derden ingeschakeld. Dit gebeurt altijd in overleg met de intern begeleider, zodat er overzicht

bestaat over de hulpvragen in de school en per groep. De extra ondersteuning die we kunnen bieden:

Intern (bekostigd vanuit formatie school). Aanmelding verloopt via IB. Leerkracht informeert ouders wanneer er gestart wordt. In OPP wordt beschreven aan welke doelen gewerkt wordt en wordt geëvalueerd:

- de pedagogisch leerling/leerkrachtondersteuning. Zij stelt samen met de leerkracht de hulpvraag op. Ze geeft de gegevens over doel en de verwachte tijd waarin dit doel behaald gaat worden door aan de leerkracht die hiervan een notitie maakt achter het onderwijsplan en dit verwerkt in het OPP van de leerling. Belangrijk is dat er een transfer wordt gemaakt van het geleerde naar toepassing in de groep. Soms betekent dit dat een leerling en leerkracht in de groep gecoacht worden, soms is de begeleiding individueel of in een klein groepje en zorgen de leerkrachtondersteuner en leerkracht voor onderlinge afstemming.
- De interne logopedie werkt voornamelijk in kleine groepjes met leerlingen aan taaldoelen, coacht de leerkrachten in de groep, of geeft groepsgewijs aanbod (bijvoorbeeld middels deelname aan een taalcircuit). De doelen worden opgesteld door de logopediste in afstemming met de leerkracht. De leerkracht maakt hiervan een notitie in het OPP van de leerling.
- Arrangement intensief: Een groepsarrangement voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte die verder reikt dan de 'reguliere SBO-leerling'. De uitstroombestemming van deze leerlingen varieert tussen Pro en VSO. Om een betere afstemming op onderwijs- en ondersteuningsbehoefte te kunnen realiseren zijn er stappen gezet naar extra aanbod op eigen niveau. Op dit moment vindt deze begeleiding en ondersteuning vooral buiten de eigen groep, in kleinere groepjes plaats.

Extern (bekostigd vanuit zorgverzekering of jeugdwet). Ouders wordt geadviseerd aan te melden (eventueel met behulp van leerkracht of IB). Er vindt een intakegesprek plaats tussen externe deskundige en ouders. School kan hierbij aansluiten indien nodig. In OPP staat beschreven welke ondersteuning er wordt ingezet en of het wordt voortgezet. Evaluaties vinden in ieder geval plaats met ouders. Soms sluit leerkracht of IB hier bij aan.

- Externe logopedie: Deze zorg wordt geboden op indicatie van de zorgverzekeraar. Doelen waaraan gewerkt wordt, worden vastgesteld door de logopediste. Zij informeert ouders en leerkrachten over deze doelen.
- Fysio- en ergotherapie. Deze zorg wordt geboden op indicatie van de zorgverzekeraar. In een intake wordt samen met de ouders de hulpvraag bepaald. Er volgt een behandeltraject. Doelen en evaluatie worden opgenomen in het OPP van

de leerling. In de onder- en middenbouw wordt ook in de groep ondersteuning geboden door de ergotherapeut.

- TED/Amarant: binnen onze school is er een samenwerking met TED/Amarant. Deze zorg wordt geboden op indicatie van de jeugdwet (gemeente). Er zijn leerlingen die bij TED naschoolse dagbehandeling volgen, of waar thuis ondersteuning wordt geboden. In overleg met ouders, school en TED kunnen er ook uren onder schooltijd ingezet worden om de driehoek tussen leerling-school-thuis nog meer te versterken. Eenmaal per 6 weken vindt er overleg plaats tussen TED en school om leerlingen door te spreken. Daarnaast vindt er regelmatig een MDO plaats waarbij ouders, TED, gemeente en school aansluiten om te evalueren en af te stemmen. Ook dit wordt opgenomen in het OPP.

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met een OZA-klas (onderwijs-zorg arrangement). In een klein groepje krijgen jonge kinderen een intensief aanbod, met name gericht op schoolse voorwaarden, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. Het gaat hierbij om leerlingen die nog niet 'schoolrijp' zijn, maar wel de leeftijd hebben om onderwijs te moeten gaan volgen. Zij zijn 3x per week 2,5 uur in de OZA klas aanwezig om intensief behandelaanbod te krijgen. De overige lestijd krijgen zij onderwijs in de stamgroep op school. Er is een intensief contact tussen de begeleiders van de OZA groep en de leerkrachten, om de doelen en het aanbod af te stemmen. Ouders worden intensief betrokken door persoonlijke coachmomenten in de thuissituatie. De intern begeleider houdt de helicopterview vanuit behandelbesprekingen met het OZA-team. De behandelinzet is altijd tijdelijk. Er moet perspectief zijn op volledige deelname aan de stamgroep binnen een jaar.

- Leesbegeleiding/dyslexietraining. Behandelplan wordt opgenomen in het dossier van de leerling. Verwijzing hiernaar komt in het OPP. Bij het behandelplan worden de leerkracht en ouders actief betrokken.

Cyclisch model van leerlingenzorg

Om al deze voor de ontwikkeling van de leerlingen belangrijke aspecten op een goede manier te benutten en in te zetten, wordt gewerkt volgens een cyclisch model. Dit model wordt hieronder uitgewerkt met als startpunt de start van een nieuw schooljaar.

Bij de besprekingen zijn aanwezig: leerkracht, intern begeleider, psycholoog en indien nodig andere betrokkenen zoals logopediste en pedagogisch leerkrachtondersteuner. Indien ze niet aanwezig zijn, leveren ze vooraf relevante informatie aan bij de leerkracht.

Didactische onderwijsplannen worden gemaakt voor: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen.

In de loop van het schooljaar zullen leerlingen tijdens verschillende momenten instromen. Van deze leerlingen zal een startdocument en later een OPP gemaakt worden. Deze leerlingen doen zoveel als mogelijk mee in de groepsaankpak waarbij rekening gehouden wordt met hun specifieke onderwijs- en ondersteunings- en instructiebehoeften.

Start nieuwe schooljaar

Van alle leerlingen is er een ontwikkelingsperspectief beschikbaar. Op basis hiervan zijn voor alle leerlingen de doelen voor de komende periode en de einddoelen bekend. De ondersteunings- en instructiebehoeften van de leerlingen staan beschreven in het OPP van de leerling wat voor de zittende leerlingen is gemaakt naar aanleiding van de eindbespreking van het vorige schooljaar. Van de nieuwe leerlingen is een startdocument gemaakt waarin de onderwijs- en ondersteunings- en instructiebehoeften en de basis voor het maken van een ontwikkelingsperspectief zijn beschreven.

De groepen zijn ingedeeld op uitstroomjaar.

Bij de start stelt de leerkracht het pedagogisch onderwijsplan voor de eerste 8 weken op. Basis hiervan zijn de Gouden Weken en Startweken van Hiro. Daarnaast wordt eventueel voor individuele leerlingen een aparte aanpak beschreven. Binnen 2 weken stelt de leerkracht de didactische groepsoverzichten en onderwijsplannen voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling op.

In de eerste weken worden de leerlingen voor wie in het OPP van juni beschreven staat dat er extra ondersteuning nodig is met de leerkracht, de intern begeleiders en pedagogisch leerkrachtondersteuners besproken. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel gebied vanwege specifieke leerlingkenmerken of anderszins krijgen kortdurende begeleiding en ondersteuning van de pedagogisch leerkrachtondersteuners. De hulpvraag is geformuleerd naar aanleiding van het OPP van juni in het vorige schooljaar. Het doel wordt gesteld en de verwachte tijd waarin het doel behaald moet worden, wordt bepaald. Ouders worden altijd gevraagd om mee te denken over de doelen die gesteld worden.

Cyclus van besprekingen

Binnen de cyclus van besprekingen wordt er onderscheid gemaakt tussen pedagogische besprekingen en didactische (OPP) besprekingen.

Bij de pedagogische groepsbespreking wordt gestart met de groep als uitgangspunt, vervolgens worden individuele leerlingen besproken. Bij de OPP besprekingen worden alle leerlingen individueel besproken en daarna de groep als geheel. Bij didactische groepsbesprekingen wordt de groep als geheel besproken.

Pedagogische groeps- en leerlingbespreking (oktober)

Na 8 weken wordt door de leerkracht voor alle leerlingen een observatielijst voor sociaal-emotionele ontwikkeling ingevuld. De leerlingen van de bovenbouw vullen zelf de leerlingenvragenlijst in. De leerlingen, ouders en leerkrachten van de VSV en SV vullen ook de schoolse en sociale competentielijsten in. De leerkrachten van de JRK leerlingen vullen de sociaal-emotionele ontwikkelingslijnen van KIIK in. Ook hebben de leerkrachten met alle leerlingen een kindgesprek gevoerd. Het eerste pedagogische onderwijsplan wordt door de leerkrachten geëvalueerd.

Op basis van de gegevens vanuit de vragenlijsten, de evaluatie, kindgesprekken en de observaties wordt een groeps- en leerlingbespreking gehouden. De leerkrachten analyseren de gegevens, kijken wat er op groepsniveau en op leerlingniveau nodig is en brengen dat in tijdens de bespreking. De ondersteunings- en instructiebehoeften van de leerlingen worden indien nodig bijgesteld en aangepast en in januari in het OPP van de leerling opgenomen. De nieuwe pedagogische onderwijsplannen worden door de leerkrachten gemaakt. Leerlingen die meer nodig hebben komen in aanmerking voor kortdurende ondersteuning en begeleiding door de pedagogisch leerkrachtondersteuner. De hulpvraag wordt door de leerling en leerkracht met de pedagogisch leerkrachtondersteuner geformuleerd. Het doel wordt gesteld en de verwachte tijd waarin het doel behaald gaat worden, wordt bepaald. Ouders worden altijd gevraagd om mee te denken met de doelen die gesteld worden.

De ondersteunings- en instructiebehoeften nemen een belangrijke plaats in tijdens deze besprekingen: wat heeft de leerling nodig om optimaal tot ontwikkeling te komen? Niet alleen beschreven in ondersteunings- en instructiebehoeften, maar vooral in aan te leren vaardigheden met als doel de ondersteunings- en instructiebehoeftenlijst zo minimaal mogelijk te krijgen. Indien nodig kan een leerling aangemeld worden voor verder onderzoek en/of een meer specifiekere training. De hulpvraag wordt door de leerkracht geformuleerd.

De bevindingen van deze bespreking worden met ouders gedeeld tijdens het voortgangsgesprek dat de leerkracht met ouders voert in november. Het gespreksformat dat door leerling en leerkracht is gemaakt tijdens de kindgesprekken, dient als leidraad voor dit gesprek. Voor de VSV en SV worden de competentielijsten ook besproken. De driehoek leerling, ouders en school wordt versterkt door ook ouders mee te laten denken over ondersteunings- en instructiebehoeften en doelen voor de komende periode. Voor leerlingen van de onderbouwgroepen wordt ook een voortgangsgesprek gepland, behalve voor nieuwe leerlingen.

Didactische groepsbespreking november

Per groep wordt er een bespreking gehouden tussen de leerkracht en de intern begeleider om de voortgang van de groep op didactisch gebied te bespreken. Dit wordt gedaan aan de hand van het ankermodel (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren). De leerkracht heeft gegevens verzameld over de leerlingen om waar te nemen (observaties, methodegebonden toetsen, draaiboeken) en deze overzichtelijk geordend (bv aan de hand van een rekenoverzicht), om tot begrijpen van de gegevens te kunnen komen. De intern begeleider stelt hierbij verdiepende vragen en samen maken zij keuzes in het aanbod voor de komende periode. Dit wordt vastgelegd/aangepast in het onderwijsplan.

Didactische groeps- en leerlingbespreking (januari/februari)

In december/januari worden de Leerling in Beeld-toetsen afgenomen. In februari vindt de OPP-bespreking plaats. Voor de schoolverlaters geldt dat de toetsen afgenomen worden in december passend bij de vooraanvraag VO en de bespreking plaatsvindt in januari. De didactische onderwijsplannen worden geëvalueerd door de leerkrachten en op basis van deze evaluaties, de niet-methode gebonden toetsgegevens met analyses, de methodegebonden toetsgegevens met analyses, de observaties vanuit de groep, gesprekken met leerlingen wordt de leerling- en groepsbespreking gevoerd. De leerkrachten beschrijven in het OPP de toetsresultaten, de analyses na toetsen, de werkhouding, taakaanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en verdere ondersteunings- en instructiebehoeften. Zij inventariseren of de doelen behaald zijn, verklaren waarom de doelen wel of niet behaald zijn en stellen de doelen en het daarbij behorende het leerstofaanbod en ondersteunings- en instructiebehoeften voor de komende periode op. Tijdens de leerlingbespreking wordt besproken of de doelen behaald zijn en de leerling zijn ontwikkelingslijn volgens het ontwikkelingsperspectief blijft volgen. Indien nodig kan op dit moment het verwachte uitstroomniveau in het OPP bijgesteld worden (alleen in juni). Didactische doelen voor de komende periode worden op basis van alle gegevens en het ontwikkelingsperspectief van de leerling besproken en vastgesteld. Hierbij wordt gekeken naar de leerlijnen en de referentieniveaus.

De protectieve en belemmerende factoren, ondersteunings- en instructiebehoeften van de leerlingen worden indien nodig bijgesteld en aangepast in het begeleidingsplan van de leerling.

Voor de leerlingen die aan het eind van het schooljaar schoolverlater zijn, wordt het schooladvies geformuleerd en beargumenteerd.

Het OPP dat in januari is opgesteld, wordt in februari vastgesteld met ouders tijdens een gesprek. Ook wordt dit met de leerlingen besproken. Hen wordt gevraagd waar ze zelf trots op zijn en wat ze in de komende periode graag nog willen leren.

Pedagogische groeps- en leerlingbespreking (maart)

De leerkrachten vullen van alle leerlingen de observatielijst rondom sociaal-emotioneel functioneren in. Zij analyseren de gegevens, kijken wat er op groepsniveau en op leerlingniveau nodig is en brengen dat in tijdens de bespreking. De leerlingen van groep 7, hun ouders en de leerkrachten vullen de competentielijsten voor schoolse en sociale vaardigheden in. De leerkrachten van onderbouwgroep, vullen KIJK in (of een ander kleuterobservatiesysteem, indien deze keuze dit schooljaar gemaakt wordt. Indien voldoende reflectiegesprekken zijn gevoerd met leerlingen over de doelen op pedagogisch gebied die uit de eerste ronde kindgesprekken naar voren kwamen, is een tweede kindgesprek niet volledig noodzakelijk (zie kwaliteitskaart kindgesprekken).

De pedagogische onderwijsplannen worden geëvalueerd. Op basis van de gegevens vanuit de vragenlijsten, de evaluatie en de observaties wordt een groeps- en leerlingbespreking gehouden. De ondersteunings- en instructiebehoeften van de leerlingen worden indien nodig bijgesteld en aangepast in het begeleidingsplan van de leerling. De nieuwe pedagogische onderwijsplannen worden gemaakt. Leerlingen die meer nodig hebben komen in aanmerking voor kortdurende ondersteuning en begeleiding door de pedagogisch leerkrachtondersteuners. De hulpvraag wordt door de leerkracht met de leerkrachtondersteuner geformuleerd. Het doel wordt gesteld en de verwachte tijd waarin het doel behaald gaat worden, wordt bepaald. Ouders worden altijd gevraagd om mee te denken met de doelen die gesteld worden. Indien nodig kan een leerling aangemeld worden voor verder onderzoek en/of een meer specifieke training. De hulpvraag wordt door de leerkracht geformuleerd

Didactische groepsbespreking april

Per groep wordt er een bespreking gehouden tussen de leerkracht en de intern begeleider om de voortgang van de groep op didactisch gebied te bespreken. Dit wordt gedaan aan de hand van het ankermodel (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren). De leerkracht heeft gegevens verzameld over de leerlingen om waar te nemen (observaties, methodegebonden toetsen, draaiboeken) en deze overzichtelijk geordend (bv aan de hand van een rekenoverzicht), om tot begrijpen van de gegevens te kunnen komen. De intern begeleider stelt hierbij verdiepende vragen en samen maken zij keuzes in het aanbod voor de komende periode. Dit wordt vastgelegd/aangepast in het onderwijsplan.

Didactische en pedagogische groeps- en leerlingbespreking (juni)

In mei worden de leerling in beeld-toetsen afgenomen (zie toetskalender). In juni vindt de OPP-bespreking plaats. De didactische en pedagogische onderwijsplannen worden

geëvalueerd door de leerkrachten en op basis van deze evaluaties, de niet-methode gebonden toetsgegevens met analyses, de methodegebonden toetsgegevens met analyses, de observaties vanuit de groep, gesprekken met leerlingen wordt de leerling- en groepsbespreking gevoerd. De leerkrachten beschrijven in het OPP de toetsresultaten, de analyses na toetsen, de werkhouding, taakpak en verdere ondersteunings- en instructiebehoefte. Zij inventariseren of de doelen behaald zijn, verklaren waarom de doelen wel of niet behaald zijn en stellen de doelen en het daarbij behorende leerstofaanbod en ondersteunings- en instructiebehoefte voor de komende periode op. Tijdens de leerlingbespreking wordt besproken of de doelen behaald zijn en de leerling zijn ontwikkelingslijn volgens het ontwikkelingsperspectief blijft volgen. De didactische doelen voor het nieuwe schooljaar worden op basis van alle gegevens en het ontwikkelingsperspectief van de leerling besproken en vastgesteld. Hierbij wordt gekeken naar de leerlijnen en de referentieniveaus.

De ondersteunings- en instructiebehoefte van de leerlingen worden indien nodig bijgesteld en aangepast in het begeleidingsplan van de leerling. De leerkracht bespreekt de leerlingen met de "ontvangende" leerkracht van het volgende schooljaar.

Voor de voorschoolverlaters wordt op dit moment een voorlopig advies geformuleerd.

Hiervoor zijn het OPP, de resultaten en de leerlingkenmerken leidend. Dit kan in incidentele gevallen afwijkend zijn van het OPP, met name bij leerlingen die nog maar kort op school zitten.

Het OPP wordt in juni met ouders vastgesteld. Ook wordt het weer met de leerlingen van de bovenbouw besproken.

Schoolniveau

Op schoolniveau is samen met BCO een model ontwikkeld om doelen resultaten op groeps- en schoolniveau in beeld te brengen en op basis hiervan allerlei analyses te kunnen maken (Trendanalyse). De onderzoeksvragen waarop in dit rapport antwoord wordt gegeven zijn:

1. Hoeveel procent van de ontwikkelingsperspectieven wordt gerealiseerd?
2. Hoeveel tussendoelen worden -in opbouw naar het ontwikkelingsperspectief- per vakgebied gerealiseerd?
3. Op welk niveau liggen de tussenopbrengsten per vakgebied?
4. Hoe ontwikkelen de opbrengsten zich per vakgebied per uitstroomniveau?
5. In welke mate worden per vakgebied, per bouw en per uitstroomniveau de tussendoelen bereikt?

Op basis hiervan worden jaarlijks conclusies getrokken waarop acties weggezet kunnen worden, evenals gericht beleid op groeps- en schoolniveau.

Na de didactische toetsrondes worden de resultaten op groepsniveau geanalyseerd en besproken. Hierbij wordt per vakgebied gekeken hoeveel leerlingen hun doel wel of niet behaald hebben. Uitgangspunt hierbij is dat 75% van de leerlingen het tussendoel behaalt. Op basis van deze gegevens worden voor de groep en op schoolniveau afspraken gemaakt voor verbeteringen. Deze afspraken worden halfjaarlijks geëvalueerd.

De schoolambitie is dat we er naar streven dat minimaal 80% van de leerlingen het eindniveau dat wordt vastgesteld in het OPP zal behalen en dat de uitstroom voor minimaal 75% van de leerlingen op vmbo-niveau zal liggen. Dit wordt jaarlijks besproken en geëvalueerd.

Vanaf schooljaar 2024/2025 participeren we in het SBO opbrengstenproject van Effectief Onderwijs. Hieruit komt een Opbrengstenanalyse voort waarin onze opbrengsten worden vergeleken met alle SBO leerlingen in de database. Aan de hand van die data (waarnemen), wordt er een zelfevaluatie ingevuld (begrijpen).

De conclusies en aanbevelingen vanuit de Trendanalyse en de Opbrengstenanalyse worden meegenomen in de evaluatie van het afgelopen jaarplan en de planning voor het komende jaar/jaren (jaarplan, meerjarenplanning, schoolplan). Het versterkt het cyclisch en planmatig werken op onze school.

Evaluatie

Evaluatie vindt voortdurend plaats aan de hand van de resultaten van de leerlingen tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen op individueel en groepsniveau. De evaluatie op schoolniveau vindt plaats op basis van de gegevens uit de groeps- en leerlingbespreking en de trendanalyse.

Bijlagen

In de bijlagen zijn de volgende documenten te vinden

- Toetskalender
- Toetsafspraken
- Zorgkalender
- Trendanalyse
- Opbrengstenanalyse
- Kwaiteitskaarten

Bijlage 1: Toetskalender

Schooljaar 2025-2026

Onderbouw: onderdelen dyslexieprotocol

Vanaf groep 3, mits toetsbaar

- Toetsen dyslexieprotocol is niet in januari maar afhankelijk van leerstofaanbod

Toetsen januari:

- DMT
- AVI
- LIB Begrijpend lezen (groep 3 alleen in juni)
- LIB Rekenen en Wiskunde
- LIB Taalverzorging
- CITO 3.0 Woordenschat
- CITO Luisteren

- [Rekenen basisbewerkingen](#)

Toetsen juni:

- [DMT](#)
- [AVI](#)
- [LIB Begrijpend lezen](#)
- [LIB Rekenen en Wiskunde](#)
- [LIB Spelling](#)
- [CITO 3.0 Woordenschat \(indien gewenst\)](#)
- [Rekenen Basisbewerkingen](#)

Schoolafspraken bij afname Leerling in Beeld toetsen

SBO Van der Puttschool, versie september 2025

Algemeen:

Naast methodetoetsen (meten van korte termijn doelen) nemen we de toetsen van het leerlingvolgstelsysteem Leerling in Beeld af. Dit doen we om een aantal redenen:

- Onderzoeken of de leerling en de groep het afgelopen half jaar voldoende is gegroeid, conform de in het OPP vastgestelde doelen. Zijn er hiaten op leerling- en groepsniveau? Wat betekent dit voor het onderwijs aan de leerling/groep.
- Directie en intern begeleiders kunnen zo monitoren op schoolniveau. Zijn er trends zichtbaar? Heeft bijvoorbeeld de implementatie van een nieuwe methode effect, heeft een nieuwe werkwijze effect?
- Met deze gegevens zorgen we dat het bestuur en inspectie zicht hebben op de kwaliteit van onderwijs op onze school en gebruiken we de gegevens om de MR op hoofdlijnen te informeren over de kwaliteit van het onderwijs op onze school.

De afnamemomenten van de toetsen zijn opgenomen in de toetskalender, die onderdeel is van de zorgroute van onze school. Daar staan ook de verdere inhoudelijke routes m.b.t. het monitoren van de didactische ontwikkeling van onze leerlingen beschreven. In dit document staan enkel de schoolafspraken m.b.t. het afnemen van de Leerling in Beeld toetsen beschreven.

Op SBO van der Puttschool nemen we de volgende toetsen af:

- Technisch lezen, zowel AVI als DMT, 2x per jaar
- Rekenen & Wiskunde, 2x per jaar
- Begrijpend lezen, 2x per jaar
- Taalverzorging, 2x per jaar
- Rekenen basisbewerkingen, 2 x per jaar
- Begrijpend luisteren, 1x per jaar in december
- Woordenschat, minimaal 1x per jaar in december (naar behoefte een 2^e keer in juni)

Toetsen worden in principe afgenomen door de eigen leerkracht, in groepsverband. De AVI en DMT worden door de eigen leerkracht afgenomen, buiten de groep. Dit om de veiligheid en betrouwbaarheid te waarborgen. Daarnaast helpt het de leerkracht bij het maken van de analyses, als deze de toetsen zelf afgenomen heeft. De leerkrachtondersteuner of onderwijsassistente kan eventueel in een klein groepje of op individueel niveau een toets afnemen. Voorwaarde hierbij is dat deze persoon een goed voorbeeld heeft gekregen van de leerkracht.

Bij het afnemen van de toetsen volgen we zoveel mogelijk de handleiding van Leerling in Beeld. Uitzonderingen die hierbij gemaakt worden, worden altijd genoteerd bij het registreren van de toetsen. Daarnaast wordt dit beschreven in het OPP van de betreffende leerling. Denk hierbij aan extra tijd, een rustige werkplek, individuele afname. Het is hierbij belangrijk dat het afwijken van de afnamecondities geen invloed mag hebben op de betrouwbaarheid van de toets.

Vanaf schooljaar 2024-2025 nemen we de toetsen van december/januari af op papier.

Uitzonderingen worden gemaakt voor leerlingen in leerjaar 7 en 8 met ernstige enkelvoudige dyslexie. Daarvoor kan de digitale versie ingezet worden. Bij Begrijpend lezen zijn er van elke toets

twee varianten: een reguliere versie zonder audio-ondersteuning en een versie voor dyslectische leerlingen met audio-ondersteuning. De leerkracht overlegt met de intern begeleider welke leerlingen de versie met audio-ondersteuning krijgen. Bij de versie met audio-ondersteuning worden zowel de teksten als de vragen voorgelezen. Het advies blijft om terughoudend te zijn in het aanbieden van de auditieve versie voor niet dyslectische leerlingen. In overleg met de intern begeleider kan er eveneens een uitzondering worden gemaakt voor leerlingen met ernstige TOS of NT2 leerlingen die ernstig beperkt worden in de leesvaardigheid.

De toets Rekenen Basisbewerkingen is uitsluitend in een digitale versie beschikbaar.

De toetsresultaten worden geregistreerd in Leerling in Beeld. Via een dultkoppeling worden deze ingelezen in Parnassys. Op SBO van der Puttschool gebruiken we de scores uit Parnassys om in ons OPP te verwerken.

Begrijpend lezen

De toetsen begrijpend lezen bevragen het brede spectrum van de leesvaardigheid: Woordenschat, begrijpen, interpreteren, opzoeken, samenvatten en evalueren. Ze doen dat met meerkeuzevragen en, vanaf groep 6, ook met enkele open vragen. Daarnaast bevatten de toetsen vanaf groep 6 vragen waarbij leerlingen verschillende teksten moeten gebruiken en vergelijken. Hiermee komen ook hogere-ordevaardigheden als reflecteren, beoordelen en tekstvergelijken aan bod.

Algemeen :

- De af te nemen toets wordt bepaald door de doelstellingen die in het OPP weggezet zijn. Welke toets op een bepaald afnamemoment gebruikt wordt, is steeds afhankelijk van het resultaat op de toets die op het voorafgaande afnamemoment is voorgelegd. Op deze manier krijgt men ook een beeld van de voortgang van een leerling.
- We houden ons aan de voorschriften zoals aangegeven in de handleiding.
- De tijd per onderdeel wordt niet overschreden. Er is geen bezwaar om de toets in meerdere delen, verspreid over meer dan twee dagen af te nemen.
- Om de E3-toets voor begrijpend lezen te kunnen behalen, moeten de kinderen minimaal AVI E3 instructie behalen. Zie hiervoor ook de bijlage 'vereiste leesvaardigheids(instructie)niveau.
- Vanaf groep MBC nemen we altijd een toets begrijpend lezen af. Uitzonderingen altijd in overleg met IB.
- De opgaven worden na de eerste afname niet met de leerlingen besproken.
- We toetsen op de Van der Puttschool begrijpend lezen 2x per jaar, in tegenstelling tot wat in de handleiding staat aangegeven. De af te nemen toets wordt beschreven in het OPP (toetsen op maat).
- De leerlingen werken in een toetsboekje en niet met een antwoordenblad. Vanaf M6 tot en met B8 bestaat er een tekstboekje en opgavenboekje. Dan wordt er alleen in het opgavenboekje geschreven.

Voor algemene aanwijzingen: zie handleiding

Toegestane aanpassingen aan afnamecondities

Situatie	Aanpassing
De leerling heeft een beperkte aandachtsspanne en/of moeite zich te concentreren	– Individuele afname – Extra pauze inlassen en het opdelen van een taak in twee delen – Gebruik maken van afdekbladen
De leerling werkt langzamer dan gemiddeld	– Individuele afname – De toets begrijpend lezen is niet aan tijd gebonden
De leerling heeft visusproblemen	– Afname van versie voor slechtziende leerlingen – Vergroten van teksten en afbeeldingen
De leerling heeft ernstige leesproblemen	– Afname van de toets begrijpend luisteren (vergelijken) – Vergroten van teksten en afbeeldingen – De toets begrijpend lezen is niet aan tijd gebonden – Vanaf VSV groepen: in overleg met IB wordt de digitale versie (met audio-ondersteuning) afgenomen.
De leerling heeft behoefte aan voorspelbaarheid	– Voorbeeldopgaven en kennismakingsboekje doorlopen

Rekenen & Wiskunde

Bij Rekenen gaat het om verschillende deelvaardigheden van getalbegrip en rekenvaardigheid. Hierbij staan centraal: inzicht in getallen, maatinzicht, ruimtelijk inzicht en het kunnen uitvoeren van bewerkingen met getallen en het kunnen toepassen van die kennis en inzichten in uiteenlopende situaties. Overeenkomstig het referentiekader worden er voor het basisonderwijs vier domeinen onderscheiden: Getallen, Verhoudingen, Meten & meetkunde en Verbanden. Vanaf groep 6 komen alle domeinen aan bod.

Algemeen:

- De af te nemen toets wordt bepaald door de doelstellingen die in het OPP weggezet zijn.
- Welke toets op een bepaald afnamemoment gebruikt wordt, is steeds afhankelijk van het resultaat op de toets die op het voorafgaande afnamemoment is voorgelegd. Op deze manier krijgt men ook een beeld van de voortgang van een leerling
- We houden ons aan de voorschriften in de handleiding van Leerling in Beeld. Lees deze voor afname zorgvuldig door. Zie hiervoor ook de afnamekaarten in de handleiding.
-  Zorg ervoor dat hulpmiddelen (zoals getallenlijnen, numicon enz) niet beschikbaar zijn voor de kinderen. Leerlingen met dyscalculie mogen gebruik maken van: tafelkaart,

rekenmachine, opzoekboekje (in overleg met intern begeleider). Leerlingen die aan het Arrangement deelnemen, mogen gebruik maken van Numicon.

- Geef kinderen een kladblaadje of laat kinderen in het toetsboekje werken. Bespreek vooraf het doel van het werken met een kladblaadje
- De leerlingen werken in een toetsboekje en niet met een antwoordenblad.

Toegestane aanpassingen aan afnamecondities (zie bijlage voor toelichting):

Situatie	Aanpassing
De leerling heeft een beperkte aandachtsspanne en/of moeite zich te concentreren	– Individuele afname – Extra pauzes inlassen en het opdelen van een taak in twee meerdere delen – Gebruik maken van afdekbladen – In het opgavenboekje laten werken
De leerling werkt langzamer dan gemiddeld	– Individuele afname
De leerling heeft visusproblemen	– Afname van versie voor slechtziende en brailleleerlingen – Vergroten van teksten en afbeeldingen
De leerling heeft ernstige leesproblemen	– Toets voorlezen – Vergroten van teksten en afbeeldingen
De leerling heeft dyscalculie	– Gebruik maken van: tafelkaart, rekenmachine, opzoekboekje (in overleg met intern begeleider).
De leerling heeft behoefte aan voorspelbaarheid	– Voorbeeldopgaven en kennismakingsboekje doorlopen

Rekenen Basisbewerkingen

Om in praktische situaties te kunnen rekenen is een goede en vlotte beheersing van basale opgaven zoals 4×60 of $56 : 7$ een voorwaarde. Met de toetsen Rekenen-Basisbewerkingen wordt gemeten in hoeverre leerlingen deze basale opgaven beheersen. Deze toetsen worden ingezet naast de toetsen Rekenen-Wiskunde en geven antwoord op de vraag bij welke leerlingen extra aandacht nodig is voor het automatiseren. Zeker bij leerlingen die laag scoren op de LVS-toetsen is het waardevol om bijvoorbeeld te weten of de leerling de opgave niet uit de context kan halen of dat het probleem zit in een goede beheersing van de basale bewerkingen.

Basisbewerkingen zijn kale rekensommen die een leerling vlot en goed moet kunnen oplossen. In de lagere groepen zijn dit vooral 'feitjes', zoals 6×8 . In de hogere groepen zitten er ook enkele opgaven bij waarbij de leerling een geautomatiseerde som moet combineren met een extra stap, zoals 4×99 . Van een leerling wordt verwacht dat hij vlot ziet dat deze opgave lijkt op 4×100 , zodat hij deze goed uit het hoofd kan oplossen.

Algemeen:

- We houden ons aan de voorschriften zoals aangegeven in de handleiding.
- De toets wordt digitaal afgenomen
De toets wordt afgenomen bij leerlingen die minimaal leerstofaanbod groep 4 krijgen.

Taalverzorging

Bij taalverzorging gaat het om kennis die in dienst staat van een verzorgde schriftelijke taalproductie en in het referentiekader wordt dat beperkt tot regels voor spelling, interpunctie en het gebruik van hoofdletters. In de toetsen voor groep 3 tot en met 5 staat spelling centraal, meer specifiek het spellen van niet-werkwoorden. Het gaat erom dat de leerling van gesproken woorden 'schriftbeelden' (dus geschreven woorden) kan maken. Vanaf E6 komt ook het spellen van werkwoorden aan bod in de toetsen. Nieuw is het onderdeel Leestekens, vanaf M6.

Algemeen:

- De af te nemen toets wordt bepaald door de doelstellingen die in het OPP weggezet zijn.
- Welke toets op een bepaald afnamemoment gebruikt wordt, is steeds afhankelijk van het resultaat op de toets die op het voorafgaande afnamemoment is voorgelegd. Op deze manier krijgt men ook een beeld van de voortgang van een leerling
- We houden ons aan de voorschriften in de handleiding van Leerling in Beeld. Lees deze voor afname zorgvuldig door. Zie hiervoor ook de afnamekaarten in de handleiding.

Toegestane aanpassingen aan afnamecondities (zie bijlage voor toelichting):

Situatie	Aanpassing
De leerling heeft een beperkte aandachtsspanne en/of moeite zich te concentreren	– Individuele afname – Extra pauzes inlassen en het opdelen van een taak in meerdere delen – Gebruik maken van afdekbladen
De leerling werkt langzamer dan gemiddeld	– Individuele afname
De leerling heeft gehoorproblemen	– Bij tijdelijke gehoorproblemen stelt u de toetsafname uit tot de leerling weer goed hoort – Hanteer bij blijvende gehoorproblemen de richtlijnen voor het toetsen van dooffunctionerende en slechthorende leerlingen
De leerling heeft visusproblemen	– Gebruik maken van eigen schrijfpapier – De woorden intypen op de computer
De leerling heeft (bijvoorbeeld door motorische problemen) moeite met schrijven	– Laat de leerling op de computer werken

De leerling heeft behoefte aan voorspelbaarheid	– Voorbeeldopgaven en kennismakingsboekje doorlopen
---	---

CITO 3.0 Woordenschat

- Welke woordenschattoets we afnemen is gerelateerd aan de taalmethode: werk je in groep 5, eenheid 6, dan neem je M5 af (A en B). Bij twijfel overleg je even met IB.
- We houden ons aan de voorschriften zoals aangegeven in de handleiding.
- Voorlezen van opgaven is wenselijk
- Na een nieuwe strategie lassen we een pauze in en bespreken we daarbij behorende voorbeeldopgave
- De leerlingen werken in een toetsboekje en niet met een antwoordenblad.

Toegestane aanpassingen aan afnamecondities:

Situatie	Aanpassing
De leerling heeft een beperkte aandachtsspanne en/of moeite zich te concentreren	– Individuele afname – Extra pauzes inlassen en het opdelen van een taak in twee meerdere delen – Gebruik maken van afdekbladen – In het opgavenboekje laten werken
De leerling werkt langzamer dan gemiddeld	– Individuele afname
De leerling heeft ernstige leesproblemen (het technisch leesinstructieniveau is lager dan dat wat de toets vraagt)	– Toets voorlezen – Vergroten van teksten en afbeeldingen
De leerling heeft behoefte aan voorspelbaarheid	– Voorbeeldopgaven en kennismakingsboekje doorlopen

CITO 3.0 Begrijpend Luisteren

- Welke toets we van Begrijpend Luisteren afnemen is gerelateerd aan de taalmethode: werk je in groep 5, eenheid 6, dan neem je M5 af. Ben je echter net gestart in groep 6, dan neem je de E5 af. Bij twijfel overleg je met IB.
- Begrijpend Luisteren wordt 1x per jaar in december/januari getoetst.
- We houden ons aan de voorschriften zoals aangegeven in de handleiding.
- Tijdens de afname mag er geen hulp geboden worden bij het beantwoorden van de vragen
- De DVD mag niet teruggespoeld worden: de leerlingen mogen elke opgave maar één keer beluisteren
- De leerlingen kunnen geen vragen stellen tijdens de afname van een deel
- Leerlingen krijgen de tijd die ze nodig hebben om de vragen te beantwoorden, geen tijdsdruk
- De leerlingen werken in een toetsboekje en niet met een antwoordenblad

Toegestane aanpassingen aan afnamecondities:

Situatie	Aanpassing
De leerling heeft een beperkte aandachtsspanne en/of moeite zich te concentreren	– Individuele afname – Extra pauzes inlassen en het opdelen van een taak in twee meerdere delen – Gebruik maken van afdekbladen – In het opgavenboekje laten werken
De leerling werkt langzamer dan gemiddeld	– Individuele afname
De leerling heeft visusproblemen	– Vergroten van opgavenboekje
De leerling heeft ernstige leesproblemen (het technisch leesinstructieniveau is lager dan dat wat de toets vraagt)	– Afname van de digitale versie – Toets voorlezen – Vergroten van teksten en afbeeldingen
De leerling heeft behoefte aan voorspelbaarheid	– Voorbeeldopgaven doorlopen

CITO Technisch Lezen**Algemeen:**

- De af te nemen toets wordt bepaald door de doelstellingen die in het OPP weggezet zijn.
- Welke toets op een bepaald afnamemoment gebruikt wordt, is steeds afhankelijk van het resultaat op de toets die op het voorafgaande afnamemoment is voorgelegd . Op deze manier krijgt men ook een beeld van de voortgang van een leerling
- Voor zowel DMT (woordniveau) als AVI (zinsniveau) zijn doelen uitgezet.
- Zie ook het lees- en dyslexiebeleid van de Van der Puttschool
- We houden ons aan de voorschriften in de handleiding van CITO. Lees deze voor afname zorgvuldig door. Zie hiervoor ook de afnamekaarten in de handleiding.
- Wanneer leerlingen dyslexiebehandeling door een externe hulpverlener ontvangen, wordt in overleg bepaald wie de leerling toetst.

CITO DMT**Algemeen:**

- We houden ons aan de voorschriften zoals aangegeven in de handleiding. Lees de handleiding goed door. Hierin staat beschreven wanneer je een woord goed of fout rekent, wanneer je een woord voorzegt e.d. Let op: voor sommige leerlingen hoeft slechts kaart 3 afgenomen te worden.
- Op leeskaart 1 staan woorden van het type “km” (uil), “mk”(koe) en “mkm”(pen)
- Op leeskaart 2 staan woorden van het type ‘mmkm”(spin), “mkmm”(bank), “mmkmm”(krant), ‘mmmkm” (schroef) en “mkmmm”(herfst)

- Op leeskaart 3 staan woorden met twee, drie en vier lettergrepen, zoals geluid, koningin, papegaaien.
- Van elke leeskaart bestaat een A en B versie. Deze parallelversies bevatten dezelfde woorden maar niet in dezelfde volgorde.
- In december/januari wordt de A-versie afgenomen
- In juni/juli wordt de B-versie afgenomen
- De DMT wordt individueel afgenomen
- Afnamemomenten:
 - Medio groep 3: toetsen volgens het dyslexie protocol. De DMT wordt pas afgenomen nadat thema 6 uit Lijn 3 aangeboden is.
 - Groep 4 t/m 8: We nemen in december/ januari 1A,2A,3A af en in mei/ juni 1B,2B,3B.
- In alle groepen worden 3 kaarten afgenomen.

Analyseren van de toets:

A. Bij de analyse van de toets legt je een relatie tussen de AVI toetsen en de DMT.

B. Vergelijken resultaten leeskaarten

Ook kijk je naar de score op de DMT 3 kaart als deze onvoldoende is kijk je ook naar de scores op de DMT 2 en 1 kaart om na te gaan welke woorden voldoende beheerst worden om daar je leerstofaanbod op af te kunnen stemmen.

Daarnaast analyseer je het aantal fouten, welke fouten en de leesstrategie (radend, spellend)

C. Aanvullende toetsen

Bij leerlingen die nauwelijks vorderingen maken m.b.t. het aanvankelijk technisch lezen (DLE 5,10,15,20) nemen we altijd de grafemetoets en de toets voor auditieve synthese af.

CITO AVI

Algemeen:

- We houden ons aan de voorschriften zoals aangegeven in de handleiding. Lees de handleiding goed door. Hierin staat beschreven wanneer je een woord goed of fout rekent, wanneer je een woord voorzegt e.d.
- In december/januari wordt de A-versie afgenomen
- In juni/juli wordt de B-versie afgenomen
- De AVI wordt individueel afgenomen
- We starten met een niveau hoger dan het gemeten AVI niveau in de toetsperiode ervoor . (AVI M5I start je met AVI M5 met als doel beheersing, AVI M4B start je met AVI E4) Behalve als je op basis van kindkenmerken en de ervaringen die je opgedaan hebt met de leerling, inschat dat het niveau veel te hoog of te laag zal zijn.
- De leerkracht /persoon die de toets afneemt, leest voor iedere toetsafname “de gang van zaken tijdens de toetsafname” in de handleiding door.
- De leerkracht /persoon die toets afneemt, leest voor iedere toetsafname “AVI afname – instructie “door en laat deze bij zich liggen tijdens het afnemen van de toets. Dit omdat er

bijvoorbeeld aanvullende instructies per AVI kaart vermeld staan. (wat reken je fout, wat niet, dilemma's bij uitspraken e.d

- Wanneer een leerling onder zijn gestelde doel scoort toetsen we door bij instructie tot frustratie.

Analyseren van de toets:

- A. Bij de analyse van de toets legt je een relatie tussen de AVI toetsen en de DMT.
- B. Vergelijken resultaten
- C. Je vult het verzameloverzicht ten behoeve van de individuele analyse
- D. Daarbij analyseer je het aantal fouten, welke fouten en de leesstrategie (radend, spellend) zie handleiding bladzijde 16.

Noteren Leerling in Beeld

Invullen bij het beheersingsniveau. Bij de notitie noteer je het hoogste instructieniveau.

LET OP: Als het beheersingsniveau hetzelfde is als de vorige toetsperiode, komt deze niet in Parnassys te staan. Vul deze dan zelf handmatig in Parnassys in.

Zorgkalender 2025-2026

	aug	sep	okt	nov	dec	jan	feb	ma	apr	mei	juni	juli
		t					r	art	il			
Sociaal-emotionele vragenlijst invullen en kindgesprekken		wk4 0-	WK 41					WK 10				
Observatielijst KJK		x	x	x	x	x	x	x	x			
LIB toetsen					WK 49+50 SV groepe n WK 50+51 overlge groepe n					WK 22+ 23		
Route 8												
Pedagogische/Didac tisch groepsbespreking			WK 43- 44			WK 5+6		WK 11+ 12				
Pedagogisch onderwijsplan definitief	WK 34		WK 44					WK 12				
didactisch groepsoverzicht/ onderwijsplan	WK 35					WK 4						
Vaststellen OPP instroomleerlingen		WK 39										
Vaststellen OPP alle leerlingen n.a.v. toetsen						WK 3+4					WK 25+ 26	
Uitstroomniveau en ondersteuningsbeh oeften OPP bijstellen						WK 3+4						
LT	wek elijk s	wek elijk s	wek elijk s	wek elijk s	wekelij ks	wek elijks	wek elijk s	wek elijk s	wek elijk s	wek elijk s	wek elijk s	wek elijk s
Oudergesprekken				WK 45		WK 5						WK 27

School voor Speciaal
Basisonderwijs Burg vd Putt
(05GT00)

Ondersteuningsmogelijkheden
school (voor ouders)

2025-2026

Eenbes basisonderwijs, Stichting Kathol.,
Prot.-Chr./Interc. Pr. Onderw.
SWV Helmond-Peelland PO

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Onze school heeft als taak om kinderen van 4-13 jaar, die onvoldoende geholpen en begeleid kunnen worden in het reguliere basisonderwijs, dat onderwijs te bieden dat ze nodig hebben om zich op hun eigen niveau en manier te kunnen ontwikkelen. Bij de leerlingen op onze school is er sprake van een grote diversiteit aan ondersteunings- en onderwijsbehoeftes op het gebied van (forse) leerachterstanden en sociaal emotionele kenmerken en vaak een combinatie hiervan. De essentie van onze SBO-school is om de leerlingen zowel pedagogisch als didactisch een programma te bieden dat optimaal aansluit bij hun ontwikkelingsmogelijkheden.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs heeft voor ons te maken met de algemene visie die we als school hebben. Onze school heeft als taak om kinderen van 4-13 jaar, die onvoldoende geholpen en begeleid kunnen worden in het reguliere basisonderwijs, dat onderwijs te bieden dat ze nodig hebben om zich op hun eigen niveau en manier te kunnen ontwikkelen. Bij de leerlingen op onze school is er sprake van een grote diversiteit aan ondersteunings- en onderwijsbehoeftes op het gebied van leren en sociaal emotionele kenmerken en vaak een combinatie hiervan. De essentie van onze SBO-school is om de leerlingen zowel pedagogisch als didactisch een programma te bieden dat optimaal aansluit bij hun ontwikkelingsmogelijkheden. Jaarlijks wordt er gekeken of terugplaatsing naar het regulier basisonderwijs mogelijk is omdat wij vinden dat leerlingen daar waar mogelijk onderwijs op een reguliere basisschool moeten volgen. De komende jaren gaan we in samenspraak met ons bestuur vanuit de gemeenschappelijke visie op inclusief onderwijs stappen zetten naar meer inclusief onderwijs binnen onze regio. Dit stuk zal hierop de komende jaren aangepast worden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het speciale van de Van der Puttschool komt tot uiting in het volgende:

- De maximale groepsgrootte vanaf de middenbouw is in principe 16 leerlingen.
- In de onderbouw is de maximale groepsgrootte in principe 12 leerlingen.
- De wijze waarop de leer- en hulpmiddelen en de methoden worden ingezet, verschilt op diverse punten met die van het reguliere basisonderwijs.
- Er wordt gebruik gemaakt van specifieke leer- en hulpmiddelen.
- Hoewel we de ogen niet mogen sluiten voor de beperkingen van onze leerlingen, gaan we altijd uit van de mogelijkheden die elk kind heeft. We hebben hoge en ambitieuze verwachtingen van leerlingen: We stellen met elkaar hoge doelen op ten aanzien van de ontwikkeling van de leerling. Leerlingen volgen hierin hun eigen leerlijn.
- De groepsleerkrachten worden ondersteund door een zorgteam (interne begeleiders, psycholoog en directeur)
- De school heeft onderwijsondersteunend personeel in dienst zoals onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, een gedragswetenschapper, pedagogisch ondersteuners, een logopediste, een conciërge, een administratief medewerker.
- We werken met een arrangement waarbij het doel is om ook onderwijs te kunnen blijven bieden aan de leerlingen die functioneren rond de ondergrens van het niveau van wat de school aanbiedt en daarbij een forse leerachterstand en langzame leerontwikkeling laten zien.

- We hebben een arrangement voor de pilot 'Jonge Kind' om ook die kleuters onderwijs te bieden waarvan niet duidelijk is of ze gebaat zijn bij SBO of SO onderwijs.
- Er is de mogelijkheid om onder schooltijd fysiotherapie, ergotherapie, logopedie en leesttraining te krijgen.
- Op het schoolterrein vindt naschoolse dagbehandeling plaats door TED/Koraal. In samenspraak met hen kan er ook ZiO op school geboden worden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen zijn niet absoluut. Het is onze ambitie om in elke situatie te blijven denken in mogelijkheden en kansen. De ontwikkeling van het kind staat voorop. Wanneer we zien dat een kind niet voldoende in ontwikkeling komt binnen het huidige onderwijs kunnen we in het belang van het kind op zoek gaan naar een andere passende plek.

Grenzen bestaan bij individuele situaties waarbij vaak sprake is van een optelsom van meerdere aspecten. De grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden, liggen op de volgende gebieden:

- Kinderen met ernstige en complexe gedragsproblematiek.
- Kinderen waarbij de gehele lesdag een voortdurende individuele begeleiding noodzakelijk is en waarbij geen vooruitzicht is op verbetering hiervan in een bepaalde tijdsspanne.
- Kinderen waarbij het welbevinden sterk onder druk staat en dit niet om te keren is.
- Als de veiligheid van het kind, groep of leerkracht in gevaar komt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Er lopen op dit moment een aantal trajecten waarmee we de ondersteuningsmogelijkheden van de school willen vergroten.

We hebben een arrangement waarbij het doel is om ook onderwijs te kunnen blijven bieden aan de leerlingen die functioneren rond de ondergrens van het niveau van wat de school aanbiedt en daarbij een forse leerachterstand en langzame leerontwikkeling laten zien. Hiermee hopen we het aantal verwijzingen vanuit onze school en het regulier basisonderwijs naar het ZML-onderwijs te verminderen.

We zien dat er steeds meer vraag is naar onderwijs voor jonge leerlingen waarvan niet duidelijk is of ze gebaat zijn bij SBO of SO onderwijs. Hiervoor doen we mee aan de pilot Jonge Kind om onze expertise hierop te vergroten, hierbij worden we ondersteund door de ambulante dienst van de Rungraaf.

Binnen de school werken we samen met de Koraal groep aan Zorg in Onderwijs (ZiO). We blijven als school formatieruimte reserveren voor pedagogische ondersteuners op school. Zij werken preventief, ondersteunen leerlingen bij de sociaal emotionele ontwikkeling en coachen leerkrachten hierin.

Bij het uitwerken van de visie op Inclusief Onderwijs zullen we mogelijk meer ondersteuningsmogelijkheden binnen de school moeten faciliteren.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Hiervoor verwijzen we naar het document 'ondersteuningsroute' wat in de school gebruikt wordt.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- o Directie, team- of afdelingsleider
- o Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- o Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Jaarlijks voeren leerkrachten met alle leerlingen een kindgesprek. Afhankelijk van de hierin opgestelde doelen vinden meerdere gesprekken plaats.

Nadat we eerder het OPP met de bovenbouwleerlingen bespraken, bespreken we dit nu met alle leerlingen conform de verplichtingen rond het hoorrecht.

In zijn algemeenheid wordt het ondersteuningsaanbod met de leerlingenraad besproken.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Ouders krijgen twee keer per jaar het door school opgestelde OPP. Waarna ze in het hierop volgende gesprek opmerkingen kunnen plaatsen, vragen kunnen stellen en hun zienswijze kunnen delen. Hiermee voldoen we aan het hoorrecht.

Ook op allerlei andere manieren wordt met ouders samengewerkt rond de ontwikkeling van hun kind. We starten het schooljaar met een ouder-kind gesprek. Rond de herfstvakantie vindt er een voortgangsgesprek plaats waarin de sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat. Na de toetsen zijn er de OPP-gesprekken. Daarnaast zijn er daar waar nodig en op verzoek allerlei gesprekken met ouders en indien nodig andere betrokkenen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Dit gebeurde al twee keer per jaar met de bovenbouwleerlingen. Vanaf 1 augustus 2025 doen we dit met alle leerlingen.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Ouders krijgen twee keer per jaar het door school opgestelde OPP. Waarna ze in het hierop volgende gesprek opmerkingen kunnen plaatsen, vragen kunnen stellen en hun zienswijze kunnen delen. Hiermee voldoen we aan het hoorrecht.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Actief toegepast (indien nodig)	Via onze scholenkring/regionale organisatorische eenheid direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Vanuit de OPP's en de leerlijnen wordt het aanbod bepaald. We beginnen met differentiëren vanuit het groepsaanbod in de rekengroep (groepsdoorbrekend). Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt deze binnen deze rekengroep gegeven, er wordt dan in instructie en verwerking gedifferentieerd. Leerlingen die minder groei laten zien, krijgen binnen de groep extra aanbod. Indien er meer nodig is, wordt het rekenen geanalyseerd dmv diagnostische gesprekken en op basis daarvan kan specifieke hulp geboden worden aan leerlingen. Indien nodig kan er via het bestuur expertise en / of ondersteuning aangevraagd en aangeboden worden.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Vanuit de OPP's en de leerlijnen wordt het aanbod bepaald. We beginnen met differentiëren vanuit het groepsaanbod in de groep. Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt deze binnen de groep gegeven, er wordt dan in instructie en verwerking gedifferentieerd. Leerlingen die minder groei laten zien, krijgen binnen de groep extra aanbod op lezen, dit kan zowel op groeps- als individueel niveau zijn. Indien nodig wordt er verwezen naar dyslexie- onderzoek en wordt er bij een diagnose door een externe organisatie dyslexiebegeleiding gegeven in nauwe samenwerking met de leerkrachten en interne begeleiding.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Dit gaat om een voor onze school regulier aanbod dat daar waar nodig, conform het OPP, aangepast wordt naar het niveau van de individuele leerling.

Voor het nog lagere cognitieve ontwikkelingspotentieel zijn nu aparte groepjes buiten de groep beschikbaar. Dit wordt op dit moment verder ontwikkeld richting een aparte groep(en) binnen de school. Hiervoor krijgen we vanuit de expertisedienst van Stichting Speciaal Onderwijs Eindhoven (SSOE) ondersteuning.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Binnen ons basisaanbod bieden we binnen de groep taalondersteuning op het niveau van de leerling door differenties in aanbod, instructie en verwerking. We hebben op school een interne logopediste die leerlingen vooral in groepjes ondersteunt en een aanbod in de groepen geeft.

Waar nodig kan er externe expertise van de Taalbrug gevraagd worden.

Bij specifieke vragen op NT2 gebied kan er binnen het bestuur om expertise gevraagd worden.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Dit krijgt binnen onze schoolpopulatie vorm als extra uitdaging binnen het groepsaanbod. Indien nodig is er overleg met de specialist vanuit het bestuur.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Wij werken in de groepen met de methode HiRO, waarmee we planmatig werken. Indien nodig worden er binnen het groepsaanbod aanpassingen gedaan. Als er meer nodig is dan in de groep geboden kan worden, wordt de expertise van een van de twee pedagogisch specialisten in de school gevraagd. Zij werken met individuele leerlingen, groepjes leerlingen en coachen in de groepen. Twee keer per jaar is er een pedagogische groepsbespreking van waaruit groepsplannen met individuele accenten gemaakt worden.

Indien nodig kan expertise vanuit het bestuur aangevraagd worden.

Vanaf het niveau In de school met (laak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Dit gaat altijd om specifieke individuele situaties waarvoor afspraken gemaakt zijn en worden. Afhankelijk van de situatie is dat binnen of buiten de klas. Hiervoor wordt indien nodig via het samenwerkingsverband of andere partners expertise gevraagd.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Via onze scholenkring/regionale organisatorische eenheid direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- o Autisme-specialist
- o Beeld en/of video-interactie-begeleider
- o Begeleider passend onderwijs
- o Dyscalculiespecialist
- o Dyslexiespecialist
- o Faalangstreductietrainer
- o Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- o Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- o Jonge kind specialist
- o Logopedist
- o Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- o Ondersteuningsadviseur
- o Reken-/wiskundespecialist
- o Taal-/leesspecialist

Via het bestuur

- o Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- o Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- o NT2-specialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- o Gedragsgroep
- o Observatieklas
- o Rekenklas
- o Time-out voorziening (met begeleiding)
- o Zorg in onderwijs (ZIO)
- o OZA-experimenten regeling
- o Arrangement ZML
- o Arrangement Pilot Jonge Kind

Via het bestuur

- o Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- o NT2-klas
- o Schakelklas
- o Taalklas

Via het SWV en derden

- o Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- o Digitaal afstandsonderwijs

Handelingsgericht werken (HGW)

Ontwikkeld

- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ver ontwikkeld

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningsstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Wij zijn de afgelopen jaren met grote trajecten rondom rekenen, (begrijpend) lezen en spelling bezig (geweest). Hierbij is er veel gekeken naar de onderwijsbehoeften van en een passend aanbod voor onze leerlingen. Leerkrachten zijn hierbij intensief gecoacht om bij het handelen in de klas stappen te kunnen maken.



EENBES SPECIAAL BASISONDERWIJS Van der Puttschool

Aanleiding en doel van dit meerjarenplan

Iedere school heeft een eigen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het gegeven onderwijs. In de Wet op het Primair onderwijs wordt voorgeschreven dat scholen een kwaliteitsbeleid dienen te voeren. Dit beleid is binnen Eenbes in diverse plannen beschreven zoals het koersplan, het schoolplan en het kwaliteitsbeleid. De kwaliteitscultuur bestaat uit activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. De school zal daartoe, rekening houdend met de kenmerken van de leerlingen en met de wensen van belanghebbenden, dienen aan te geven wat zij onder kwalitatief goed onderwijs verstaat. Opvattingen, inzichten en de visie op onderwijs en leren dienen vertaald te worden in doelen. Systematisch moet worden nagegaan of deze doelen ook bereikt worden. Op basis daarvan kunnen en zullen nieuwe doelen voor verdere verbetering gesteld worden die worden opgenomen in een meerjarenplan. Vervolgens worden de effecten van die verbeteractiviteiten geanalyseerd en gecommuniceerd met de betrokken geledingen. Het geheel kenmerkt zich zo door een cyclische aanpak.

Het meerjarenplan van SBO Van der Puttschool is opgesteld door de directeur van de school, in samenspraak en samenwerking met de IB-er(s) en vanuit speerpunten voortkomend uit de teamevaluatie/s. Dit meerjarenplan wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Op basis van dit meerjarenplan stelt iedere Eenbes-school ieder schooljaar het schoolspecifiek jaarplan/activiteitenplan op.

Toelichting van het format

We hebben de vier hoofdthema's van het Eenbes Koersplan 2025-2029 (Gewoon Goed! gebruikt om daarin onze organisatie- en schooldoelen, activiteiten en succesmaters te beschrijven. De vier kernthema's zijn: 1. Identiteit, 2. Kwaliteit, 3. Professionaliteit, 4. Leer- en werkgeluk.

Onder ieder kernthema hangen een of twee stichtingsdoelen en de daarbij horende actie/activiteiten die de scholen daarbij gaan uitvoeren in de voorliggende vier schooljaren. Deze totaal zes stichtingsdoelen gelden voor iedere Eenbes-school en zullen uiterlijk juni 2029, het einde van deze Koersplan-periode, op alle scholen moeten zijn gerealiseerd.

De stichtingsdoelen zijn door iedere school uitgewerkt binnen de vier hoofdthema's en aangevuld met een aantal andere schoolspecifieke doelen en activiteiten die binnen hetzelfde thema passen. Acties staan gegroepeerd per actielijn en met behulp van kleuren geven scholen aan in welke fase (schooljaar) van het veranderproces ze verwachten zich te bevinden:

Vernieuwen	Verbeteren	Borgen
------------	------------	--------

Tenslotte beschrijven scholen onder ieder thema hun succesmaters die behaalde doelen/resultaten zichtbaar maken.

THEMA 1: IDENTITEIT

Doelen	Actie/activiteiten (jaarplan)	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.1 De identiteit van Eenbes is zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau beschreven en vertaald in een aantal kernwaarden. Deze kernwaarden zijn zichtbaar, merkbaar en meetbaar in het onderwijs en het handelen van onze medewerkers, leerlingen, ouders en toezichthouders.	Kernwaarden in team bespreken, koppelen aan de visie van de Van der Puttschool en zichtbaar maken binnen de Van der Puttschool. Onderzoeken wat koppelbaar is met de methode HIRO.	x	x	x	x
1.2 Samen met het Vijfblad een gezamenlijke kernwaarden beschrijven en vertalen naar zichtbaar, merkbaar en meetbaar gedrag voor het nieuwe kindcentrum.	Gedurende de bouwfase gaan we meer samen met het team van het Vijfblad werken aan een visie en kernwaarden.			x	x
1.3 Er is een burgerschapsplan voor de Van der Puttschool opgesteld. De leerling populatie wordt nog meer vanuit onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling populatie beschreven.	Burgerschapsplan aanpassen en beter invoeren. Leerling kenmerken beter in Parnassys invoeren en populatie nog specifiek beschrijven.	x	x	x	
1.4 Implementeren van de nieuwe sociaal emotionele methode HIRO	HIRO wordt geïmplementeerd in de school.	x	x		
Succesmeters					

- Kernwaardes zijn voor en door iedereen zichtbaar en merkbaar in de school
- Burgerschap zit in de genen van de school o.a. doordat we met methodes werken waarin dit aangeboden wordt: HiRO en Blink.
- Samenwerking met het team van het Vijfblad wordt op gestart.
- HiRO is schoolbreed zichtbaar en merkbaar in de school.
- Scores op sociale veiligheid zijn goed.

HOOFDTHEMA 2: KWALITEIT

Doelen	Actie/activiteiten (jaarplan)	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
2.1 Alle Eenbes-scholen scoren op de Doorstroomtoets op het gebied van 1F, 2F en 1S op of boven hun signaleringswaarde en scoren voldoende op het door de Onderwijsinspectie gehanteerde driejaars-gemiddelde.	We blijven onze eigen analyses op basis van de doorstroomtoets uitvoeren en streven naar minimaal 75% uitstroom op VMBO-niveau. We blijven streven naar 75% 1F op alle gebieden en 10% 2F/1S. We blijven streven naar scoren boven de SBO-norm. We overwegen de ambitie op rekenen aan te passen gezien de landelijke trend en scores hierop.	x	x	x	x
2.2 Scholen werken cyclisch aan het verbeteren van de kwaliteit van hun onderwijs op basis van hun tussen- en eindresultaten. Dit gebeurt middels visitaties, audits en leren in netwerken op stichtings-, cluster- en schoolniveau.	We blijven deelnemen aan de uitwisseling van data met Effectief Onderwijs. Daarnaast doen we mee aan de cyclus binnen Eenbes.	x	x	x	x
2.3 Vergroten van de doelgroep SBO naar SBO+ in het kader van inclusiever onderwijs.	Middels arrangementen (ZML en Jonge Kind) vanuit het SWV en pilots rond OZA en ZIO werken we aan het vergroten van de doelgroep. Dit door vergroten van expertise en inzet van eigen en andere mensen om leerlingen beter te kunnen begrijpen en ondersteunen binnen het SBO.	x	x	x	x

2.4 We onderzoeken of we vanaf groep 6 meer in leerroutes kunnen gaan werken: PRO/ZML, VMBO B/PRO, VMBO B/K en hoger. Hierdoor verwachten we dat de resultaten hoger zijn en het welbevinden groeit. Hierdoor kunnen we werken aan inclusiever onderwijs voor ZML-leerlingen	We werken samen met SSOE en ZML rond een stuk verkenning en arrangement. We kijken naar en praten met andere SBO-scholen over ervaringen en hoe dit vorm te geven.	x	x	x	x
2.5 Vernieuwde visie op taal/lezen/spelling en werken vanuit deze visie.	Implementeren van de methode Blik taal/lezen en werken volgens de visie.	x	x	x	
	In het schooljaar 25-26 uitwerken van de visie en didactiek rondom spelling en een keuze maken voor methode	x	x	x	
2.6 Rekenenvisie geborgd in de school	Rekenen komt in de borgingsfase waarbij nu de aandacht ligt op differentiatie.	x			
2.7 Nieuwe methode aanvankelijk lezen	Vanuit een SBO-visie wordt in het schooljaar 25-26 gekeken naar methodes en nieuwe methode gekozen. Deze wordt daarna geïmplementeerd.	x	x	x	
2.8 Nieuw kleuterleerlingvolgsysteem implementeren	Er is gekozen voor Mijn Kleutergroep en dit systeem wordt in het schooljaar 25-26 geïmplementeerd.	x	x	x	
2.9 Kleutervisie ontwikkelen	Vanuit de kleutergroepen wordt er gewerkt aan een visie op de ontwikkeling van kleuters	x	x	x	

2.10 Parnassys beter inzetten	In het schooljaar 25-26 starten met het uitwerken van het Eenbesbeleid rond Parnassys en klaarzetten voor invoering. Hieraan koppelen we het Parnassys OPP.	x	x	x	x	x
2.11 Impuls geven aan het vak beeldende vorming voornamelijk op 3d -gebied	D.m.v. van het inhuren van een vakdocent zetten we een teach-the teacher project op, waarbij de vakdocent samen met de leerkracht lessen voordoet, uitvoert en ontwikkeld om uiteindelijk te borgen.	x	x	x	x	x
2.12 leerlijn digitale geletterdheid op schoolniveau	Leerlijn door ontwikkelen naar schoolniveau		x		x	x
Succesmeters						
- 75% vmbo uitstroom - 75% 1F, 10% 2F/1S. Afhankelijk van de SBO-scores rekenen aanpassen. - Scores boven SBO norm - Betere resultaten (didactisch en welbevinden) door werken met leerroutes. - Door een geïntegreerd taal/lees aanbod groeit het leesplezier en is meer effectieve leertijd. - Door een geïntegreerd taal/lees aanbod groeien de scores op lezen en taal. - Aanvankelijk lezen werkt goed en leerlingen hebben leesplezier en succeservaringen. - Kleuter leerlingvolgsteem: leerkrachten kunnen hiermee planmatig werken - Effectievere inzet van Parnassys en invoeren Parnassys OPP levert op termijn meer efficiëntie en minder werkdruk op. - Cultuur is een doorlopende leerlijn in de school. - Digitale geletterdheid is een doorlopende leerlijn in de school.						

THEMA 3: PROFESSIONALITEIT

Doelen	Actie/activiteiten (jaarplan)	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
3.1 Iedere medewerker van Eenbes is eigenaar van zijn/haar eigen ontwikkeling, professionaliseert zich en leert zowel collectief als individueel. Ambities, resultaten en voortgang worden vastgelegd middels ontwikkel- en beoordelingsgesprekken. Het Huis van Werkvermogen dient hierbij als inspiratiebron.	Jaarlijkse ontwikkelgesprekken, voeren van de continue dialoog. Eigen professionalisering is hierbij essentieel.	x	x	x	x
3.2 Door ontwikkelen van SBO/SO leerkrachtvaardigheden op teamniveau en individueel niveau. Dit gekoppeld aan de ontwikkelingen op inclusief onderwijs met mogelijkheden richting expertise naar basisscholen brengen.	Samen onderzoeken hoe we hierin op teamniveau kunnen investeren en wat hiervoor nodig is. Opnieuw evalueren van de pedagogische en didactische kaart en van daaruit stappen zetten. Koppeling maken met de ontwikkelgesprekken en persoonlijke ontwikkelplannen.		x	x	x
3.3 Werken aan een professionele cultuur door samen te kijken naar de visie op de werkgroepen en de structuur hiervan. Leren van en met elkaar hierdoor verder ontwikkelen.	Evalueren en nieuwe stappen zetten.		x	x	x
3.4 Vanuit HiRO-waardes voor het team werken aan een professionele cultuur	In het schooljaar 25-26 heeft het team de waardes geformuleerd en is zichtbaar gedrag afgesproken. Hieraan gaan we met elkaar werken.	x	x	x	

Succesmeters (voorbeelden)

- Groei van de professionele cultuur, van en met elkaar leren wordt gewoon
- Kennis en expertise binnen het team is goed in kaart gebracht.
- Ambities ook rondom de ontwikkelingen van inclusiever onderwijs zijn goed in kaart gebracht

THEMA 4: LEER- EN WERKGELUK

Doelen	Actie/activiteiten (jaarplan)	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
4.1 Vanuit hoge verwachtingen en een goede relatie investeren wij in het welbevinden en geluk van onze leerlingen en medewerkers. De resultaten liggen op of boven het landelijk gemiddelde en worden middels tevredenheids-peilingen (leerlingen, ouders, personeel) gevolgd, geanalyseerd en vertaald in (nieuw) strategisch beleid.	Twee jaarlijks worden middels tevredenheidspeilingen de scores gemeten, geanalyseerd en begrepen. Dit wordt vertaald naar acties. We streven naar scores op of boven het landelijk gemiddeld. Hierbij is het wel belangrijk om in de gaten te blijven houden dat er vergeleken wordt met reguliere basisscholen en er geen SBO benchmark is.	x	x	x	x
4.2 Door het investeren in werkgelek en vitaliteit ligt het verzuimcijfer als stichting en per school onder het landelijk gemiddelde. Hier wordt stichtingsbreed actief en preventief op geanticipeerd en in geïnvesteerd.	Actief inzetten op werkgelek en vitaliteit. Dit is een onderwerp tijdens de ontwikkelgesprekken. Binnen het team goed kijken naar de inzet van personeelsleden en de belasting.	x	x	x	x
Succesmeters (voorbeelden) - Successen en resultaten als team vieren. - Teambuildingsactiviteiten structureel plannen. Hierbij rekening houden met de grootte en diversiteit van het team. - Score op of boven het landelijk gemiddelde bij het tevredenheidsonderzoek medewerkers. - Verzuimpercentage medewerkers onder het landelijk gemiddelde.					