

School voor Speciaal
Basisonderwijs Burg vd Putt
(05GT00)

Ondersteuningsmogelijkheden
school (voor ouders)

2025-2026

Eenbes basisonderwijs, Stichting Kathol.,
Prot.-Chr./Interc. Pr. Onderw.
SWV Helmond-Peelland PO

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Onze school heeft als taak om kinderen van 4-13 jaar, die onvoldoende geholpen en begeleid kunnen worden in het reguliere basisonderwijs, dat onderwijs te bieden dat ze nodig hebben om zich op hun eigen niveau en manier te kunnen ontwikkelen. Bij de leerlingen op onze school is er sprake van een grote diversiteit aan ondersteunings- en onderwijsbehoeftes op het gebied van (forse) leerachterstanden en sociaal emotionele kenmerken en vaak een combinatie hiervan. De essentie van onze SBO-school is om de leerlingen zowel pedagogisch als didactisch een programma te bieden dat optimaal aansluit bij hun ontwikkelingsmogelijkheden.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs heeft voor ons te maken met de algemene visie die we als school hebben. Onze school heeft als taak om kinderen van 4-13 jaar, die onvoldoende geholpen en begeleid kunnen worden in het reguliere basisonderwijs, dat onderwijs te bieden dat ze nodig hebben om zich op hun eigen niveau en manier te kunnen ontwikkelen. Bij de leerlingen op onze school is er sprake van een grote diversiteit aan ondersteunings- en onderwijsbehoeftes op het gebied van leren en sociaal emotionele kenmerken en vaak een combinatie hiervan. De essentie van onze SBO-school is om de leerlingen zowel pedagogisch als didactisch een programma te bieden dat optimaal aansluit bij hun ontwikkelingsmogelijkheden. Jaarlijks wordt er gekeken of terugplaatsing naar het regulier basisonderwijs mogelijk is omdat wij vinden dat leerlingen daar waar mogelijk onderwijs op een reguliere basisschool moeten volgen.

De komende jaren gaan we in samenspraak met ons bestuur vanuit de gemeenschappelijke visie op inclusief onderwijs stappen zetten naar meer inclusief onderwijs binnen onze regio. Dit stuk zal hierop de komende jaren aangepast worden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het speciale van de Van der Puttschool komt tot uiting in het volgende:

- De maximale groepsgrootte vanaf de middenbouw is in principe 16 leerlingen.
- In de onderbouw is de maximale groepsgrootte in principe 12 leerlingen.
- De wijze waarop de leer- en hulpmiddelen en de methoden worden ingezet, verschilt op diverse punten met die van het reguliere basisonderwijs.
- Er wordt gebruik gemaakt van specifieke leer- en hulpmiddelen.
- Hoewel we de ogen niet mogen sluiten voor de beperkingen van onze leerlingen, gaan we altijd uit van de mogelijkheden die elk kind heeft. We hebben hoge en ambitieuze verwachtingen van leerlingen: We stellen met elkaar hoge doelen op ten aanzien van de ontwikkeling van de leerling. Leerlingen volgen hierin hun eigen leerlijn.
- De groepsleerkrachten worden ondersteund door een zorgteam (interne begeleiders, psycholoog en directeur)
- De school heeft onderwijsondersteunend personeel in dienst zoals onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, een gedragswetenschapper, pedagogisch ondersteuners, een logopediste, een conciërge, een administratief medewerker.
- We werken met een arrangement waarbij het doel is om ook onderwijs te kunnen blijven bieden aan de leerlingen die functioneren rond de ondergrens van het niveau van wat de school aanbiedt en daarbij een forse leerachterstand en langzame leerontwikkeling laten zien.

- We hebben een arrangement voor de pilot 'Jonge Kind' om ook die kleuters onderwijs te bieden waarvan niet duidelijk is of ze gebaat zijn bij SBO of SO onderwijs.
- Er is de mogelijkheid om onder schooltijd fysiotherapie, ergotherapie, logopedie en leesttraining te krijgen.
- Op het schoolterrein vindt naschoolse dagbehandeling plaats door TED/Koraal. In samenspraak met hen kan er ook ZiO op school geboden worden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen zijn niet absoluut. Het is onze ambitie om in elke situatie te blijven denken in mogelijkheden en kansen. De ontwikkeling van het kind staat voorop. Wanneer we zien dat een kind niet voldoende in ontwikkeling komt binnen het huidige onderwijs kunnen we in het belang van het kind op zoek gaan naar een andere passende plek.

Grenzen bestaan bij individuele situaties waarbij vaak sprake is van een optelsom van meerdere aspecten. De grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden, liggen op de volgende gebieden:

- Kinderen met ernstige en complexe gedragsproblematiek.
- Kinderen waarbij de gehele lesdag een voortdurende individuele begeleiding noodzakelijk is en waarbij geen vooruitzicht is op verbetering hiervan in een bepaalde tijdsspanne.
- Kinderen waarbij het welbevinden sterk onder druk staat en dit niet om te keren is.
- Als de veiligheid van het kind, groep of leerkracht in gevaar komt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Er lopen op dit moment een aantal trajecten waarmee we de ondersteuningsmogelijkheden van de school willen vergroten.

We hebben een arrangement waarbij het doel is om ook onderwijs te kunnen blijven bieden aan de leerlingen die functioneren rond de ondergrens van het niveau van wat de school aanbiedt en daarbij een forse leerachterstand en langzame leerontwikkeling laten zien. Hiermee hopen we het aantal verwijzingen vanuit onze school en het regulier basisonderwijs naar het ZML-onderwijs te verminderen.

We zien dat er steeds meer vraag is naar onderwijs voor jonge leerlingen waarvan niet duidelijk is of ze gebaat zijn bij SBO of SO onderwijs. Hiervoor doen we mee aan de pilot Jonge Kind om onze expertise hierop te vergroten, hierbij worden we ondersteund door de ambulante dienst van de Rungraaf.

Binnen de school werken we samen met de Koraal groep aan Zorg in Onderwijs (ZiO). We blijven als school formatieruimte reserveren voor pedagogische ondersteuners op school. Zij werken preventief, ondersteunen leerlingen bij de sociaal emotionele ontwikkeling en coachen leerkrachten hierin.

Bij het uitwerken van de visie op Inclusief Onderwijs zullen we mogelijk meer ondersteuningsmogelijkheden binnen de school moeten faciliteren.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Hiervoor verwijzen we naar het document 'ondersteuningsroute' wat in de school gebruikt wordt.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Jaarlijks voeren leerkrachten met alle leerlingen een kindgesprek. Afhankelijk van de hierin opgestelde doelen vinden meerdere gesprekken plaats.

Nadat we eerder het OPP met de bovenbouwleerlingen bespraken, bespreken we dit nu met alle leerlingen conform de verplichtingen rond het hoorrecht.

In zijn algemeenheid wordt het ondersteuningsaanbod met de leerlingenraad besproken.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Ouders krijgen twee keer per jaar het door school opgestelde OPP. Waarna ze in het hierop volgende gesprek opmerkingen kunnen plaatsen, vragen kunnen stellen en hun zienswijze kunnen delen. Hiermee voldoen we aan het hoorrecht.

Ook op allerlei andere manieren wordt met ouders samengewerkt rond de ontwikkeling van hun kind. We starten het schooljaar met een ouder-kind gesprek. Rond de herfstvakantie vindt er een voortgangsgesprek plaats waarin de sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat. Na de toetsen zijn er de OPP-gesprekken. Daarnaast zijn er daar waar nodig en op verzoek allerlei gesprekken met ouders en indien nodig andere betrokkenen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Dit gebeurde al twee keer per jaar met de bovenbouwleerlingen. Vanaf 1 augustus 2025 doen we dit met alle leerlingen.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Ouders krijgen twee keer per jaar het door school opgestelde OPP. Waarna ze in het hierop volgende gesprek opmerkingen kunnen plaatsen, vragen kunnen stellen en hun zienswijze kunnen delen. Hiermee voldoen we aan het hoorrecht.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Actief toegepast (indien nodig)	Via onze scholenkring/regionale organisatorische eenheid direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Vanuit de OPP's en de leerlijnen wordt het aanbod bepaald. We beginnen met differentiëren vanuit het groepsaanbod in de rekengroep (groepsdoorbrekend). Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt deze binnen deze rekengroep gegeven, er wordt dan in instructie en verwerking gedifferentieerd. Leerlingen die minder groei laten zien, krijgen binnen de groep extra aanbod. Indien er meer nodig is, wordt het rekenen geanalyseerd dmv diagnostische gesprekken en op basis daarvan kan specifieke hulp geboden worden aan leerlingen. Indien nodig kan er via het bestuur expertise en / of ondersteuning aangevraagd en aangeboden worden.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Vanuit de OPP's en de leerlijnen wordt het aanbod bepaald. We beginnen met differentiëren vanuit het groepsaanbod in de groep. Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt deze binnen de groep gegeven, er wordt dan in instructie en verwerking gedifferentieerd. Leerlingen die minder groei laten zien, krijgen binnen de groep extra aanbod op lezen, dit kan zowel op groeps- als individueel niveau zijn. Indien nodig wordt er verwezen naar dyslexie- onderzoek en wordt er bij een diagnose door een externe organisatie dyslexiebegeleiding gegeven in nauwe samenwerking met de leerkrachten en interne begeleiding.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Dit gaat om een voor onze school regulier aanbod dat daar waar nodig, conform het OPP, aangepast wordt naar het niveau van de individuele leerling.

Voor het nog lagere cognitieve ontwikkelingspotentieel zijn nu aparte groepjes buiten de groep beschikbaar. Dit wordt op dit moment verder ontwikkeld richting een aparte groep(en) binnen de school. Hiervoor krijgen we vanuit de expertisedienst van Stichting Speciaal Onderwijs Eindhoven (SSOE) ondersteuning.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Binnen ons basisaanbod bieden we binnen de groep taalondersteuning op het niveau van de leerling door differenties in aanbod, instructie en verwerking. We hebben op school een interne logopediste die leerlingen vooral in groepjes ondersteunt en een aanbod in de groepen geeft. Waar nodig kan er externe expertise van de Taalbrug gevraagd worden. Bij specifieke vragen op NT2 gebied kan er binnen het bestuur om expertise gevraagd worden.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Dit krijgt binnen onze schoolpopulatie vorm als extra uitdaging binnen het groepsaanbod. Indien nodig is er overleg met de specialist vanuit het bestuur.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Wij werken in de groepen met de methode HiRO, waarmee we planmatig werken. Indien nodig worden er binnen het groepsaanbod aanpassingen gedaan. Als er meer nodig is dan in de groep geboden kan worden, wordt de expertise van een van de twee pedagogisch specialisten in de school gevraagd. Zij werken met individuele leerlingen, groepjes leerlingen en coachen in de groepen. Twee keer per jaar is er een pedagogische groepsbespreking van waaruit groepsplannen met individuele accenten gemaakt worden.

Indien nodig kan expertise vanuit het bestuur aangevraagd worden.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Dit gaat altijd om specifieke individuele situaties waarvoor afspraken gemaakt zijn en worden. Afhankelijk van de situatie is dat binnen of buiten de klas. Hiervoor wordt indien nodig via het samenwerkingsverband of andere partners expertise gevraagd.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Via onze scholenkring/regionale organisatorische eenheid direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Autisme-specialist
- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- Ondersteuningsadviseur
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Via het bestuur

- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- NT2-specialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Gedragsgroep
- Observatieklas
- Rekenklas
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Zorg in onderwijs (ZIO)
- OZA-experimenten regeling
- Arrangement ZML
- Arrangement Pilot Jonge Kind

Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas
- Schakelklas
- Taalklas

Via het SWV en derden

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Digitaal afstandsonderwijs

Handelingsgericht werken (HGW)

Ontwikkeld

- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ver ontwikkeld

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Wij zijn de afgelopen jaren met grote trajecten rondom rekenen, (begrijpend) lezen en spelling bezig (geweest). Hierbij is er veel gekeken naar de onderwijsbehoeften van en een passend aanbod voor onze leerlingen. Leerkrachten zijn hierbij intensief gecoacht om bij het handelen in de klas stappen te kunnen maken.