



EENBES SPECIAAL BASISONDERWIJS
Van der Puttschool

SCHOOL GiDS

2026-2027

INHOUD

1. Onze school	2
2. De organisatie van ons onderwijs	3
3. De zorg voor onze leerlingen	5
4. Kwaliteit en resultaten	7
5. De inhoud van het onderwijs	8
6. Betrokkenheid van ouders	9
7. Praktische zaken	10

Onze naam

Onze school is vernoemd naar Burgemeester Van der Putt. Hij was burgemeester van Geldrop in de oorlogsjaren 1944-1945. Terwijl Geldrop al een half jaar was bevrijd, stierf hij in maart 1945 in het Duitse vernietigingskamp Bergen-Belsen. Samen met een aantal andere Brabantse burgemeesters had hij geweigerd Geldropse burgers aan te wijzen die graafwerk zouden moeten gaan verrichten in Zeeland. Als straf hiervoor werd hij gevangen genomen en afgevoerd naar Duitsland.

Vanaf mei 2015 is de naam van de school gewijzigd in Van der Puttschool.

EEN WOORD VOORAF

Geachte ouder, verzorger of andere geïnteresseerde,

Met trots presenteren wij onze schoolgids 2026-2027.

Deze gids is bestemd voor ouders en verzorgers van (toekomstige) leerlingen van onze school en geeft informatie over allerlei zaken betreffende de school c.q. het onderwijs. De school is een school voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO-school). Er zijn veel overeenkomsten met het reguliere basisonderwijs, maar er zijn ook verschillen. In deze schoolgids willen wij je daarover nader informeren. We hebben ernaar gestreefd om zoveel mogelijk relevante zaken onder de aandacht te brengen. Wij verwachten te zijn gekomen tot een compleet en prettig leesbaar geheel.

In de kalender, deze ontvang je in de 1e week van het nieuwe schooljaar, staan alle evenementen en activiteiten genoemd zoals deze aan het begin van het schooljaar zijn vastgelegd. In de loop van het schooljaar kunnen natuurlijk nog zaken wijzigen. Tevens zijn in de kalender de data aangegeven waarop de kind(eren) vrij zijn. Veranderingen in schoolgids en kalender zullen via Parro worden bekend gemaakt.

Ondanks de zorgvuldigheid waarmee deze gids is samengesteld, kan het natuurlijk zijn dat bepaalde aspecten onvoldoende belicht of niet duidelijk genoeg zijn. Wij stellen het op prijs om dit van je te vernemen.

Met vriendelijke groeten,
Namens het team,
Inez Jansen, directeur



ONZE SCHOOL IS EEN EENBES SCHOOL

Onze school maakt deel uit van de scholengroep Eenbes Basisonderwijs. Samen vormen we een netwerk van 25 basisscholen in de regio, waaronder één school voor speciaal basisonderwijs. Onze scholen staan in de gemeenten Laarbeek, Heeze, Geldrop-Mierlo en Nuenen.

Binnen Eenbes werken we samen aan goed onderwijs voor iedere leerling. Dichtbij, betrokken en met oog voor wat leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Eenbes Koersplan 2025-2029: Gewoon Goed!

Met ons Koersplan 2025-2029 bouwen we verder op de koers die we eerder hebben ingezet. De volgende thema's geven hierbij richting aan ons werk: (onderwijs)kwaliteit, professionaliteit, identiteit, leergeluk voor onze leerlingen en werkgeluk voor onze medewerkers.

Goed onderwijs gaat voor ons verder dan cijfers en resultaten. Natuurlijk vinden we het belangrijk dat leerlingen goed leren lezen, rekenen en schrijven.

Maar minstens zo belangrijk is dat een leerling zelfvertrouwen ontwikkelt, zich gezien voelt en zijn of haar talenten ontdekt.

Onze scholen zijn plekken waar leerlingen en medewerkers zich prettig en veilig voelen. Waar ruimte is om te groeien, fouten te maken en te leren.

De professionals in onze scholen zorgen voor die omgeving: bevlogen mensen die elke dag het verschil maken.



Burgerschap: leren leven in een wereld die verandert

Onze scholen bereiden leerlingen voor op hun plek in de samenleving van vandaag én morgen. Dat betekent dat we niet alleen werken aan basisvaardigheden zoals taal en rekenen, maar ook aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Doel hiervan is dat ze later als zelfstandige burgers door het leven kunnen gaan.

Leerlingen leren bij ons:

- samenleven met anderen
- respectvol omgaan met verschillen
- nadenken over wat zij belangrijk vinden
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving

We besteden aandacht aan thema's zoals democratie, mensenrechten en maatschappelijke betrokkenheid. Onze interconfessionele identiteit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond, cultuur of geloof.

We helpen kinderen hun eigen waarden te ontdekken en hun eigen identiteit te ontwikkelen.

De wereld waarin onze kinderen opgroeien verandert snel. Daarom hebben we in ons onderwijs oog voor:

- de Brainportregio; een internationale omgeving met technologie, verschillende culturen en talen
- globalisering; verbondenheid met de wereld, met ook aandacht voor Engels als tweede taal
- duurzaamheid en milieu; zoals klimaat, energie, natuur en het maken van bewuste keuzes

Iedere Eenbes-school geeft op haar eigen manier invulling aan burgerschap (passend bij de school en haar omgeving), maar altijd binnen onze gezamenlijke kaders en afspraken.

College van Bestuur, Frank Cuppers

Eenbes Basisonderwijs - Samen vernieuwend leren www.eenbes.nl

1. ONZE SCHOOL

De Van der Puttschool is een school voor Speciaal Basis Onderwijs, afgekort SBO. De signatuur van de school is van oudsher rooms-katholiek, tegenwoordig staat binnen onze school het wederzijds respect voor elkaars religie, culturele achtergrond en identiteit voorop. De leerlingen komen hoofdzakelijk uit Geldrop-Mierlo, Nuenen, Heeze en Eindhoven.

Onze school heeft als taak om kinderen van 4-13 jaar, die onvoldoende geholpen en begeleid kunnen worden in het reguliere basisonderwijs, dat onderwijs te bieden dat ze nodig hebben om zich op hun eigen niveau en manier te kunnen ontwikkelen. Voor plaatsing op onze school is een TLV SBO vanuit een samenwerkingsverband noodzakelijk. Plaatsing is in principe tijdelijk van aard en heeft dan als doel de leerlingen daar waar mogelijk weer terug te plaatsen in het reguliere onderwijs. Plaatsing kan ook voor de gehele basisschoolperiode zijn, ook dan wordt steeds gekeken of terugplaatsing mogelijk is. De school werkt binnen het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland nauw samen met de basisscholen, de andere SBO- en SO-scholen. De school heeft op aanvraag ook een adviserende rol binnen het Samenwerkingsverband.

1.1 SAMENWERKINGSVERBAND HELMOND-PEELLAND PO

Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs (aug. 2014) werken binnen het SWV Helmond-Peelland PO de basisscholen nauw samen met het speciaal onderwijs (SO) en speciaal basisonderwijs (SBO) om de best passende ondersteuning voor alle kinderen te realiseren. Het doel is om de ondersteuning zo huisnabij mogelijk en het liefst op de eigen school te organiseren. Hoe we dat willen realiseren staat beschreven in het ondersteuningsplan 2022-2026: Met elkaar voor het kind. In 2027 gaan we werken met het nieuwe ondersteuningsplan "Samen op weg richting een inclusieve leer- en ontwikkelomgeving 2027-2030".

Zorgen over jouw kind

Bij zorgen over het onderwijs- en ontwikkelingsperspectief van kinderen is het goed dat ouders/verzorgers en school zo snel mogelijk met elkaar in gesprek gaan. Bespreek met elkaar welke extra ondersteuning vanuit de school geboden wordt en wat daarbuiten aan ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuningsmogelijkheden op school

De school geeft inzicht in welke mogelijkheden er voor extra ondersteuning op de school zelf aanwezig zijn. Deze informatie is te vinden op de website. Het aanbod kan per school verschillen; de ene school heeft bijvoorbeeld een speciale klas voor leerlingen met autisme, een andere school besteedt misschien meer aandacht aan hoogbegaafdheid. De basisondersteuning, dus wat iedere school minimaal moet bieden, hebben we beschreven in het document "Beschrijving basisondersteuning". Van iedere reguliere basisschool binnen het SWV Helmond-Peelland PO wordt verwacht dat zij vanaf 2026 deze basisondersteuning bieden.

Extra ondersteuning buiten school

Wanneer blijkt dat de basis- en extra ondersteuning vanuit de school en het schoolbestuur niet voldoende is, ook niet na het doorlopen van de interne ondersteuningsroute, kunnen de coördinatoren passend onderwijs van de SWV-organisatie ingeschakeld worden. De coördinatoren passend onderwijs van de SWV-organisatie denken mee en adviseren over passend onderwijs. Omdat zorgen over de ontwikkeling zich vaak niet alleen tot school beperken, zijn er korte lijnen met gemeenten, GGD, onderwijsconsulenten en leerplichtambtenaren.

Met elkaar – ouders, school en andere professionals – zoeken we naar de best passende ondersteuning. Waar het kan op een school zo dicht mogelijk bij huis, anders op een andere school omdat deze het beste aansluit op de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van het kind. De SWV-organisatie draagt bij met een onafhankelijke, adviserende rol in gesprekken tussen school en ouders, een coördinerende- en regisserende rol bij leerlingen die vastlopen in het onderwijs en een besluitvormende rol bij het afgeven van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen voor SBO en SO. Op de website van de SWV-organisatie vind je meer informatie wat de SWV-organisatie kan betekenen.

Cluster 1- en 2-scholen

Cluster 1- en 2-scholen zijn niet aangesloten bij het samenwerkingsverband. Hulp aan leerlingen met een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis, of aan kinderen die doof, slechthorend, blind of slechtziend zijn kun je via de commissie

van onderzoek van cluster 1- en 2-scholen aanvragen.

Scholenkring

Het samenwerkingsverband is onderverdeeld in vier scholenkringen (Helmond, Gemert-Bakel en Boekel, Deurne-Asten-Someren en Geldrop-Mierlo, Heeze, Nuenen en Laarbeek). Onze school valt onder de scholenkring Geldrop-Mierlo. De contactpersoon binnen de SWV-organisatie van deze scholenkring is Kristel Bohte. Bij zorgen over de ontwikkeling van je kind kan de coördinator passend onderwijs in afstemming met de school ingeschakeld worden.

Ouder- en kindsteunpunt (OKSP)

Ieder kind verdient passend onderwijs. Om dat voor elkaar te krijgen, moeten kinderen, ouders en scholen goed samenwerken. Soms heb je als ouder of kind vragen over passend onderwijs. Het Ouder- en kindsteunpunt biedt hulp en advies aan (ouders van) schoolgaande kinderen. Voor vragen of advies kun je terecht bij de ouder- en kindadviseur Maaïke van Ham. Je kunt haar bereiken via www.ouderkindsteunpunt.nl of door te bellen of appen naar 06-83 99 18 90. Samen zorgen we voor goed onderwijs en een gezonde ontwikkeling van alle kinderen.

1.2 LEERLINGEN OP ONZE SCHOOL

De kinderen die op onze school zitten hebben moeite met het volgen van het programma van de reguliere basisschool. De problemen die zij ervaren zijn zeer uiteenlopend van aard. Bijna altijd is er sprake van achterstanden bij het leren. Daarnaast komen ook veelvuldig problemen voor bij de werkhouding, het taakgedrag en bij de sociaal-emotionele ontwikkeling. De capaciteiten van het kind kunnen ook een rol spelen bij de verwijzing. Zelden is er sprake van maar één probleem. Het is meestal een combinatie van diverse probleemgebieden samen.

Doelstelling

We willen onze leerlingen:

Leren leren en ... leren (samen) leven

We streven ernaar dat de leerlingen:

- zich maximaal kunnen ontplooiën, overeenkomstig hun capaciteiten (ik kan het!);
- uitgroeien tot persoonlijkheden die vertrouwen in zichzelf hebben en in staat zijn tot zelfstandig handelen en oordelen (ik kan het zelf) en daardoor;
- uitgroeien tot goed functionerende leden van de maatschappij (samen met anderen).

Om het bovenstaande te realiseren willen wij onze leerlingen de mogelijkheid bieden zichzelf (opnieuw) te bewijzen. Daarbij is het noodzakelijk aan te sluiten bij wat de kinderen al kennen en kunnen in plaats van te kijken naar hun tekortkomingen.

Een aantal jaar geleden hebben we rondom de invoering van een nieuwe huisstijl nagedacht over een merkbelofte voor de school. Daarnaast hebben we naast de 2 merkwaardes vanuit de Eenbes; professioneel en betrokken, 3 voor onze school kenmerkende aspiratiewaardes opgesteld nl. verwachtingsvol, samen sterker en passend wijzer.

Onze merkbelofte, die je op allerlei manieren terug zult zien is:

Kansrijk leren voor iedereen

Wij bieden onderwijs aan die kinderen bij wie de ontwikkeling op de basisschool niet volgens verwachting verloopt. Gedurende korte of langere tijd bieden wij hen onderwijs aan dat is afgestemd op het te verwachten ontwikkelingsniveau van dit kind. Een goed pedagogisch klimaat en afgestemd onderwijs vinden wij essentieel om de kinderen zich kansrijk te laten ontwikkelen.

1.3 EEN SCHOOL VOOR SPECIAAL BASISONDERWIJS

Wat is speciaal?

Het speciale van de Van der Puttschool komt onder andere tot uiting in het volgende:

- De maximale groepsgrootte vanaf de middenbouw is in principe 16 leerlingen.

- In de onderbouw is de maximale groepsgrootte in principe 12 leerlingen.
- De wijze waarop de leer- en hulpmiddelen en de methoden worden ingezet, verschilt op diverse punten met die van het reguliere basisonderwijs.
- Er wordt gebruik gemaakt van specifieke leer- en hulpmiddelen.
- Hoewel we de ogen niet mogen sluiten voor de beperkingen van onze leerlingen, gaan we altijd uit van de mogelijkheden die elk kind heeft. We hebben hoge en ambitieuze verwachtingen van leerlingen. We stellen met elkaar hoge doelen op ten aanzien van de ontwikkeling van de leerling. Leerlingen volgen hierin hun eigen leerlijn. Het kind staat centraal, niet de leerstof.
- De groepsleerkrachten worden ondersteund door een zorgteam (interne begeleiders, psycholoog en directeur).
- De school heeft onderwijsondersteunend personeel in dienst zoals onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, een gedragswetenschapper, pedagogische ondersteuners, een logopediste, een conciërge en administratief medewerker.
- We werken met een arrangement waarbij het doel is om ook onderwijs te kunnen blijven bieden aan leerlingen die functioneren rond de ondergrens van het niveau van wat de school aanbiedt en daarbij een forse leerachterstand en langzame leerontwikkeling laten zien.
- We hebben een arrangement voor de pilot "Jonge Kind" om ook die kleuters onderwijs te bieden waarvan niet duidelijk is of ze gebaat zijn bij SBO of SO-onderwijs.
- Er is de mogelijkheid om onder schooltijd fysiotherapie, ergotherapie, logopedie en leesttraining te krijgen. Er zijn nauwe contacten met praktijken voor PM(k)T en speltherapie.
- Op het schoolterrein vindt naschoolse dagbehandeling plaats door Koraal. In samenspraak met hen kan er ook Zorg in Onderwijs (ZiO) op school geboden worden.

1.4 SCHOOLKLIMAAT

Een kind komt pas optimaal tot leren als het zich thuis voelt op school. Dit geldt in het bijzonder voor kinderen die zelfvertrouwen missen en/of motivatie- en concentratieproblemen hebben.

Het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat heeft dan ook onze prioriteit. Een goed pedagogisch klimaat kan gekenmerkt worden door de woorden: vriendelijkheid, veiligheid en structuur. Als een kind zich eenmaal thuis gaat voelen zal het ook beter gaan leren en in sociaal-emotioneel opzicht kunnen groeien. Waar mogelijk, worden hierbij verantwoordelijkheden bij het kind

zelf gelegd. Dit versterkt het zelfvertrouwen. We werken op school met een gedragsprotocol wat uitgaat van positief coachen, maar waarin ook duidelijke afspraken over sancties staan als kinderen over de grens van de afspraken rondom een veilig schoolklimaat gaan.

1.5 LESROOSTER

Het lesrooster van alle groepen komt sterk overeen met dat van de basisschool. Een verschil is wellicht dat enkele leerlingen op onze school wat meer tijd mogen besteden aan vakken waar zij wat meer oefentijd nodig hebben.

Wekelijks is het volgende van toepassing:

± 11 uur wordt besteed aan de vakken lezen, taal, spelling, schrijven en vanaf de middenbouw wordt Engels gegeven.

± 5 uur wordt besteed aan het vak rekenen.

± 2 uur wordt besteed aan de wereld oriënterende vakken.

± 0,25 uur wordt besteed aan godsdienst/levensbeschouwing en geestelijke stromingen.

± 3,5 uur wordt besteed aan gymnastiek, muziek, handenarbeid en tekenen.

± 2,75 uur wordt besteed aan overige vakken zoals sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschap, verkeer (incl. ochtendpauze).

Overblijven

De kinderen blijven tussen de middag op school. Samen met de groepsleerkracht wordt er in de klas gegeten en gaan de kinderen buiten spelen. Wij rekenen erop dat je kind een gezond lunchpakket meekrijgt. Koolzuurhoudende dranken (cola e.d.) worden niet toegestaan.

1.6 EXTRA ACTIVITEITEN VOOR KINDEREN

- Excursies
- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Carnavalsviering
- Sport- en speldag
- Schoolreisje (niet voor de leerlingen die op kamp gaan)
- Kamp (schoolverlaters bovenbouw)
- Open podium
- Voorstellingen met ouders
- Musical schoolverlaters
- Een culturele dag: de Van der Puttdag (om het jaar)

2. DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

2.1 DE INDELING VAN DE SCHOOL

De leerlingen zijn verdeeld over 10 groepen. Het leerlingenaantal bij de start van het schooljaar 2026-2027 is waarschijnlijk 145 leerlingen.

2.2 DE GROEPSINDELING

De kinderen zijn verdeeld over 10 groepen welke worden aangeduid met onderbouw, middenbouw, bovenbouw en schoolverlaters. Bij het samenstellen van de groepen wordt gekeken naar uitstroomjaar en het ontwikkelingsperspectief. Ook de relatie tussen de kinderen onderling kan een rol spelen evenals de verdeling meisjes/jongens.

2.3 DE ORGANISATIESTRUCTUUR

Personeel

De directeur heeft de algemene leiding.

Iedere groep heeft een **groepsleerkracht**. Een groepsleerkracht geeft les, begeleidt de kinderen en onderhoudt het contact met de ouders. Er zijn fulltime en parttime groepsleerkrachten. Ons streven is dat er maximaal 2 leerkrachten voor een groep staan.

De **interne begeleider** heeft tot taak de groepsleerkracht te ondersteunen. Het doel is dat ieder kind uiteindelijk het onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar ondersteuningsbehoeften/hulpvragen. De taken van de interne begeleider zijn onderverdeeld in drie rollen:

- Kwaliteitscoördinator (onderwijs en ondersteuning) met focus op data en reflectie. Als kwaliteitscoördinator maakt de interne begeleider, samen met de leerteams, voorstellen m.b.t. cyclische (schoolbrede) ambities aan de hand van data-analyses.

- Interne coach met focus op leren/professionaliseren van het team. De interne coach is verantwoordelijk voor het leren/professionaliseren van het schoolteam, coördineert de processen m.b.t. verbetering op het gebied van onderwijskwaliteit en is de aanjager van de zogenoemde professionele leercultuur.
- Ondersteuningsregisseur. Als ondersteuningsregisseur regisseert de IB'er, samen met de leerkrachten, de extra ondersteuning voor leerlingen. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor de uitvoering van passend onderwijs voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen de school.

De **psycholoog** denkt mee wanneer de leerkracht of ouders zich zorgen maken over de ontwikkeling van een leerling en merken dat de hulp die al wordt ingezet niet voldoende helpt. Vaak is dan ook de intern begeleider al betrokken. De psycholoog probeert duidelijk te krijgen waardoor de ontwikkeling niet goed loopt. En ook wat er nodig is van school of ouders zodat de leerling zich wel kan ontwikkelen. Dat doet ze samen in gesprek met ouders en de leerkracht. Wanneer dat helpend is, worden ook externen daarbij betrokken. Dat gebeurt met toestemming van ouders. De psycholoog begeleidt de leerling niet zelf, maar kan wel de leerkracht ondersteunen bij de begeleiding van de leerling. De psycholoog is ook betrokken bij de aanmelding van nieuwe leerlingen. Ze denkt dan mee of SBO Van der Puttschool tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de aangemelde leerling door middel van dossieranalyse en een observatie.

De **logopedist** verzorgt taal- en spraaktraining bij kinderen die dit nodig hebben. Hierbij wordt nauw samengewerkt met de groepsleerkracht en indien

nodig externe logopedisten en taalspecialisten. De logopedist werkt met kleine groepjes kinderen, verzorgt groepstrainingen en werkt incidenteel met individuele leerlingen.

De **pedagogische leerlingbegeleiders** werken met leerlingen die extra ondersteuning en zorg nodig hebben op sociaal emotioneel gebied, ze werken hierbij nauw samen met de leerkracht van deze leerlingen. Zij werken met individuele leerlingen en groepjes leerlingen. Zij hebben ook een taak in de pedagogische ondersteuning en coaching van de leerkrachten.

De **leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten** ondersteunen de leerkrachten bij het werken met verschillende niveaus in de groepen. De inzet wordt door het zorgteam bepaald op basis van de noodzaak van didactische ondersteuning in de groepen.

De **administratief medewerkende** doet alle veel voorkomende administratieve werkzaamheden en beantwoordt de binnenkomende telefoontjes.

De **conciërge** houdt zich bezig met ondersteunende, huishoudelijke en onderhoudstaken.

Binnen onze school zijn regelmatig **stagiair(e)s** van diverse onderwijsinstellingen aan het werk. Zij werken altijd onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht of het gediplomeerde personeelslid op het leergebied van de stagiair(e). Stagiair(e)s kunnen afkomstig zijn van:

- PABO
- MBO/ROC/SUMMA
- HBO pedagogiek, logopedie
- Universiteit psychologie, orthopedagogiek

Vanuit externe organisaties zijn aan onze organisatie verbonden:

Fysiotherapeut De mogelijkheid wordt geboden dat kinderen tijdens de schooltijden fysiotherapie krijgen in een ruimte van de school. Bekostiging vindt plaats via je eigen ziektekostenverzekering. De vergoeding van het aantal behandelingen verschilt per zorgverzekeraar.

Ergotherapeut De mogelijkheid wordt geboden dat kinderen tijdens de schooltijden ergotherapie krijgen in een ruimte van de school. Bekostiging vindt plaats via je eigen ziektekostenverzekering. De vergoeding van het aantal behandelingen verschilt per zorgverzekeraar.

Logopedist De mogelijkheid wordt geboden dat kinderen op school tijdens de schooltijden logopedie vanuit een externe praktijk krijgen. Bekostiging vindt plaats via je eigen ziektekostenverzekering. De vergoeding van het aantal behandelingen verschilt per zorgverzekeraar.

Vanuit het **CMD** (Centrum voor Maatschappelijke Deelname) is een vaste medewerker beschikbaar voor onze school. Bij aanmelding bij het CMD worden ouders van onze school aan haar gekoppeld. De medewerker kan zelf een kortdurend traject starten of helpt bij de doorverwijzing en indicatieaanvraag. Sinds 1 januari 2015 zijn de gemeentes verantwoordelijk voor doorverwijzing voor diverse onderzoeksvragen, behandelingen en therapieën. Zij hebben hiervoor contracten afgesloten met jeugdhulporganisaties. De gemeenten in Zuidoost Brabant hebben hier samen afspraken over gemaakt.

Koraal - Wij werken op ons terrein samen met Koraal. Zij bieden naschoolse dagbehandeling aan en bieden ZIO aan een aantal kleuters van onze school. Het doel hiervan is om kleuters die op school starten en nog niet voldoende voorwaarden voor het schoolse functioneren hebben hierbij te helpen.

Voor JOUW! - Vanaf 1 januari 2026 is de BSO+ van Voor JOUW! In onze school gevestigd. Zij bieden BSO+ aan leerlingen van onze school en andere scholen die net wat meer ondersteuning nodig hebben dan de reguliere BSO kan bieden.

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan **Jeugdgezondheidszorg (JGZ)** helpen.

Onze school werkt samen met het team **Jeugdgezondheidszorg (JGZ)** van GGD

Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

De **jeugdarts van de GGD Brabant Zuid-Oost** ziet doorgaans om de drie jaar elk kind. In ieder geval wordt een leerling voor onderzoek uitgenodigd in het eerste jaar van plaatsing. Daarnaast heeft de Jeugdarts een adviserende taak richting school en ouders. Zij neemt ook deel aan het externe zorgteam. Heb je vragen? website: www.ggdbzo.nl/mijn-kind e-mail: mijnkindendeggd@ggdbzo.nl

Vermeld altijd de voor- en achternaam en geboortedatum van je kind.

T 088 0031 414 (08.30 – 17.00 uur)

Naast bovengenoemde mensen hebben we als school een intensieve samenwerking met dyslexiebehandelaars, psychomotorische therapeuten, speltherapeuten en andere hulpverleners. Hiervoor zijn veelal indicaties van de gemeente nodig. Voor vragen hierover kun je contact opnemen met de intern begeleiders van de school.

2.4 FYSIEKE VEILIGHEID

De veiligheid van de kinderen is altijd een aandachtspunt van het schoolteam en de medezeggenschapsraad. Er wordt veel gedaan om onveilige situaties te vermijden. Toch is het risico op bijvoorbeeld een ongeval altijd aanwezig. Wij proberen leerlingen en personeelsleden zo goed mogelijk voor te bereiden op eventuele calamiteiten. In het team zijn 11 personeelsleden opgeleid als BHV-er (bedrijfs hulpverlener) om in voorkomende gevallen handelend op te treden. Een van de belangrijkste taken van de BHV-er is het voorkomen van paniek.

Zonder jouw hulp en begrip kunnen BHV-ers hun werk echter niet doen.

Wij vragen je aandacht voor het volgende.

In een ongevalssituatie weet het schoolteam reddend te handelen. Indien nodig, zal je kind naar een veilige verzamelplaats buiten de school worden gebracht. Daar zal elke leerkracht een inventarisatie maken van de aanwezige kinderen.

Wanneer er een brand of een ongeval op school is, houd je dan aan de volgende regels:

1. Blijf van het schoolterrein. Ga nooit het gebouw binnen.
2. Houd de toegangswegen naar de school vrij voor de professionele hulpdiensten: brandweer, ambulance, politie.
3. Neem je kind nooit mee zonder dat de leerkracht dat weet.
4. Volg de instructies van het schoolteam altijd op.
5. Volg, indien aanwezig, de instructies van de professionele hulpdiensten altijd op.
6. Minimaal 1 keer per jaar oefenen wij op school de ontruimingsprocedure. De BHV-ers van onze school volgen jaarlijks herhalingslessen om ook de levensreddende handelingen te blijven oefenen. Als je meent een onveilige situatie op school aan te treffen, vinden wij het fijn wanneer je ons daarvan op de hoogte stelt.

2.5 SOCIALE VEILIGHEID

De Van der Puttschool wil een veilige school zijn, zowel voor kinderen als voor volwassenen. Hiervoor is een sociaal veiligheidsplan gemaakt. Op een veilige school zijn leerlingen niet bang voor andere kinderen en ook niet voor personeelsleden. Voor de kinderen zijn de volgende maatregelen genomen:

- We hebben gescheiden pauzes: de kinderen spelen samen met de parallelgroep buiten.
- Er lopen iedere pauze per 2 groepen 2 personeelsleden buiten.
- Na schooltijd gaat de groepsleerkracht mee naar buiten en ziet toe op het vertrek van de kinderen met de taxi, fiets, met de ouder of met degene die het kind ophaalt.
- 's Ochtends vanaf 08.30 uur gaan de poorten open en gaan de kinderen direct naar binnen.
- We leren kinderen dat zij erover moeten praten als er gepest wordt.
- Als leerlingen of volwassenen bij anderen pesten constateren, dan moet dit gemeld worden. "Klikken" mag dan!
- De school beschikt over een pestprotocol en er is een coördinator pestbeleid aangesteld, Anne de Brouwer
- Door het laten invullen van een sociaal emotionele vragenlijst door de bovenbouwleerlingen monitoren wij het welbevinden van de leerlingen. In de middenbouw gebeurt dit door observaties en gesprekken.
- Er zijn 2 aandachtfunctionarissen aanwezig op school, dit zijn Anne de Brouwer en Hilde Vos. De interne contactpersoon is André Kuijten

3. DE ZORG VOOR ONZE LEERLINGEN

3.1 TOELATING NIEUWE LEERLING

Vanaf het schooljaar 2022-2023 krijgen leerlingen vanuit samenspraak tussen de basisschool en het Samenwerkingsverband een TLV SBO. Met die TLV kunnen leerlingen bij onze school aangemeld worden. Deze TLV kan kortdurend van aard: met als doel terugplaatsing, of van langdurige aard zijn: dan wordt verwacht dat de leerling de basisschoolperiode op het SBO afmaakt. Bij een TLV wordt er niet meer geëvalueerd met de basisschool van herkomst en is de SBO-school verantwoordelijk voor de evaluatie naar het Samenwerkingsverband. Nadat de TLV is afgegeven kan het aanmeldingstraject op onze school starten.

3.2 ALGEMEEN

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt. Bij leerlingen vanaf een didactische leeftijd van 20 maanden wordt voor alle hoofdvakken (technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling) een einddoel vastgesteld en op basis van deze einddoelen wordt een uitstroomperspectief geformuleerd. Hierbij wordt rekening gehouden met protectieve en belemmerende factoren en worden ondersteuningsbehoeftes geformuleerd. Ieder half jaar worden op basis van de einddoelen tussendoelen gesteld. Deze doelen worden getoetst aan de hand van de toetsen (doorgaans CITO-toetsen). Deze uitslagen worden samen met de resultaten op de methode-gebonden toetsen, de vorderingen in de groep en observatie van de leerkracht twee keer per jaar besproken. Op basis van deze bespreking worden nieuwe tussendoelen vastgesteld, wordt de leerstof voor de komende periode beschreven en wordt beschreven wat de leerling hiervoor nodig heeft. Jaarlijks wordt gekeken of de einddoelen nog reëel zijn. Als dit niet zo is, wordt besproken waarom dit niet zo is en - indien nodig - zullen ze worden bijgesteld.

Naast de didactische ontwikkeling vinden we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden erg belangrijk. De leerkrachten hebben hier veel oog voor tijdens de dagelijkse gang van zaken en daarnaast vullen ze in oktober een sociaal emotionele vragenlijst in. De leerkrachten van de OB-groep vullen de sociaal emotionele onderdelen van Mijn Kleutergroep in. De leerlingen van de bovenbouw vullen zelf de sociaal emotionele vragenlijst voor leerlingen in. De resultaten worden met de interne begeleider en de psycholoog besproken. De aandachtspunten die hieruit naar voren komen worden weggeschreven als ondersteuningsbehoeftes binnen het ontwikkelingsperspectief. De leerkrachten, leerlingen en ouders van de voor-schoolverlaters en schoolverlatersgroepen vullen in oktober ook de sociale competentielijst in om van daaruit doelen te stellen voor de overgang naar het VO.

Daarnaast wordt er een groepsplan gemaakt om binnen de groep op sociaal-emotioneel gebied aan zorgpunten extra aandacht te besteden. Indien nodig wordt er voor een kind een individueel handelingsplan opgesteld om extra zorg te kunnen bieden. In maart vult de leerkracht nogmaals een aantal vragen van de sociaal emotionele vragenlijst (de vragen die betrekking hebben op de componenten welbevinden en betrokkenheid) of de sociaal emotionele onderdelen van Mijn Kleutergroep in om te bekijken of er vooruitgang is. Indien nodig wordt aan zorgpunten extra aandacht besteed.

Als een leerling zich met de gewone of extra aangeboden hulp niet voldoende ontwikkelt op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied, dan wordt dit aangegeven en besproken in de leerlingbespreking met de intern begeleider. Er wordt goed gekeken wat de aard van het probleem is en of er aanpassingen in de aanpak moeten plaatsvinden. Van daaruit wordt indien nodig een plan van aanpak opgesteld. Indien nodig wordt het leidinggevend team ingeschakeld. Lukt het na enige tijd niet om de leerling voldoende te helpen, dan kan er hulp worden ingeroepen van buiten de school. Uiteindelijk kan de vraag zich voordoen of een andere vorm van speciaal onderwijs niet beter zou zijn. Bij een gunstige ontwikkeling kan er sprake zijn van herplaatsing naar het reguliere basisonderwijs. De verantwoordelijkheid voor het systeem van leerlingenzorg ligt bij de zorgcoördinator.

3.3 LEERLINGENZORG VOOR NIEUWE LEERLINGEN

Voor de nieuwe leerlingen wordt bij de start een startdocument gemaakt op grond van de verkregen informatie van de verwijzende school en worden adviezen voor de aanpak in de groep geformuleerd. Dit document wordt gemaakt als basis voor het ontwikkelingsperspectief. De eerste periode wordt de leerling goed gevolgd en geobserveerd. Na ongeveer 2 maanden zijn de resultaten van de sociaal-emotionele vragenlijsten bekend, hebben de

leerkracht en het zorgteam een beeld van de leerling en pas dan wordt het ontwikkelingsperspectief opgesteld of bij jongere leerlingen de tussendoelen vastgesteld. De ondersteuningsbehoeftes van de leerling kunnen dan ook aangepast worden. Indien nodig worden externe deskundigen ingeschakeld. De leerkracht begeleidt de instroom van nieuwe leerlingen zorgvuldig via een vast protocol.

3.4 LEERLINGENZORG VOOR SCHOOLVERLATERS

Gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen wordt op basis van het ontwikkelingsperspectief steeds met ouders besproken wat het mogelijke uitstroomniveau zal zijn. Leerlingen, ouders en leerkrachten vullen in de voor-schoolverlatersgroep de zogenaamde competentielijst Voortgezet Onderwijs in. Op basis hiervan wordt al in groep 7 samen met de leerlingen en ouders gewerkt aan doelen voor het Voortgezet Onderwijs. Aan het eind van het voor-schoolverlatersjaar (groep 7) wordt er in het rapportgesprek met ouders verder doorgepraat over het vervolgonderwijs en wordt het voorlopige advies gegeven. Indien nodig (zowel op vraag vanuit Vals vanuit ons) kan er een intelligentieonderzoek afgenomen worden om het advies te kunnen onderbouwen. In januari wordt door school (leerkracht en zorgteam) het definitieve advies geformuleerd en met ouders en leerling besproken. In februari zal dan nog de doorstroomtoets voor het basisonderwijs afgenomen worden. Wij hebben als school gekozen voor ROUTE 8.

3.5 OVERGAAN OF EXTRA JAAR

Deze twee begrippen kennen wij niet. Wij krijgen jaarlijks instroom in alle groepen en onze leerlingen ontwikkelen zich op hun eigen niveau. Hierdoor moeten we jaarlijks de groepen opnieuw samenstellen. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

- Het verschil in leeftijd mag in een groep niet te groot zijn. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vinden wij het van belang dat de leerling met leeftijdgenoten kan omgaan (denk daarbij bijv. aan de schoolverlaters).
- Het aanspreekniveau moet voor elk kind in voldoende mate te volgen zijn.
- Er moet voldoende uitdaging zijn.
- Een kind moet zich thuis kunnen voelen in de groep.

3.6 OUDERS

Als een kind speciale leerbehoeften heeft die vragen om bijzondere inzet vanuit de school dan worden de ouders hierover geïnformeerd. Wij vinden het fijn dat ouders en school hierbij intensief samenwerken. Onderlinge informatie-uitwisseling is dan van groot belang. Als speciale hulp van buiten de school wordt gewenst, dan is toestemming van en overleg met de ouders vooraf een belangrijke voorwaarde. Zonder toestemming en medewerking maakt dergelijke hulp weinig kans. Wij zien de ouders als volwaardige gesprekspartners. Immers: niemand kent het kind beter dan de ouders.

3.7 HOORRECHT

Het hoorrecht in het onderwijs houdt in dat leerlingen inspraak hebben in hun onderwijs en ondersteuning. Vanaf augustus 2025 is het verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in hun Ontwikkelingsperspectief (OPP), wat betekent dat leerlingen betrokken worden bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP.

Met alle leerlingen wordt het OPP besproken en kunnen leerlingen opmerkingen maken. Deze worden in het OPP genoteerd en waar mogelijk verwerkt. Ook voeren de leerkrachten jaarlijks kindgesprekken, waarin leerlingen zelf kunnen aangeven aan welke doelen zij willen werken. Deze doelen worden, indien mogelijk, verwerkt in het OPP.

Voorafgaand aan de vaststelling van deze schoolgids zijn leerlingen van de bovenbouwgroepen via een vragenlijst gevraagd hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod in de school. De uitslag hiervan was als volgt:

- Leren op school: >75% van de leerlingen scoort mee eens of hoger
- Hulp en begeleiding: >75% scoort mee eens of hoger
- Veilig en fijn op school: >50 en <75 % scoort mee eens of hoger
- Jij en jouw school: >50 en <75% scoort mee eens of hoger.

De uitslag hiervan is met de leerlingenraad besproken. Zij gaven aandachtspunten

mee die besproken zijn in het team en waar mogelijk verwerkt in het ondersteuningsaanbod. De leden van de leerlingenraad koppelen dit terug naar de leerlingen. Daarnaast is dit ondersteuningsaanbod ter advisering voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Aandachtspunten nav het gesprek met de leerlingenraad:

Ondersteuningsaanbod

Vanuit Perspectief op school (POS) is de volgende samenvatting gemaakt. Voor een uitgebreidere toelichting verwijzen we naar het verslag op de website.

Contactpersoon		Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: • Leerkracht • Intern begeleider • Pedagogisch coach		Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: • Gedragsgroep • Observatieklas • Rekenklas • Time-out voorziening (met begeleiding) • Zorg in onderwijs (ZIO) • OZA-experimenten regeling • Arrangement ZML • Arrangement Pilot Jonge Kind	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden: Bestuur • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • NT2-klas • Schakelklas • Taalklas SWV • Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) • Digitaal afstandsonderwijs
Specialisten		Onderwijsaanbod	
Via de school • Autisme-specialist • Beeld en/of video-interactie-begeleider • Begeleider passend onderwijs • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Faalangstreductietrainer • Gedrag/sociale vaardigheden specialist • Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog • Jonge kind specialist • Logopedist • Minder- en laagbegaafdheidspecialist • Ondersteuningsadviseur • Reken-/wiskundespecialist • Taal-/leesspecialist	Via het bestuur • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Meer- en hoogbegaafdheidspecialist • NT2-specialist	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig: Op school: • Aanbod reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie • Aanbod lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie • Aanbod minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend • Aanbod fysieke ontwikkeling en belastbaarheid • Aanbod gedrag- en sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak- en taalontwikkeling	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden: • Aanbod meer- en hoogbegaafdheid

3.8 ONZE VISIE OP ONDERSTEUNING

Onderwijsconcept

Onze school heeft als taak om kinderen van 4-13 jaar, die onvoldoende geholpen en begeleid kunnen worden in het reguliere basisonderwijs, dat onderwijs te bieden dat ze nodig hebben om zich op hun eigen niveau en manier te kunnen ontwikkelen. Bij de leerlingen op onze school is er sprake van een grote diversiteit aan ondersteunings- en onderwijsbehoeftes op het gebied van (forse) leerachterstanden en sociaal emotionele kenmerken en vaak een combinatie hiervan. De essentie van onze SBO-school is om de leerlingen zowel pedagogisch als didactisch een programma te bieden dat optimaal aansluit bij hun ontwikkelingsmogelijkheden.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs heeft voor ons te maken met de algemene visie die we als school hebben.

Onze school heeft als taak om kinderen van 4-13 jaar, die onvoldoende geholpen en begeleid kunnen worden in het reguliere basisonderwijs, dat onderwijs te bieden dat ze nodig hebben om zich op hun eigen niveau en manier te kunnen ontwikkelen. Bij de leerlingen op onze school is er sprake van een grote diversiteit aan ondersteunings- en onderwijsbehoeftes op het gebied van leren en sociaal emotionele kenmerken en vaak een combinatie hiervan. De essentie van onze SBO-school is om de leerlingen zowel pedagogisch als didactisch een programma te bieden dat optimaal aansluit bij hun ontwikkelingsmogelijkheden. Jaarlijks wordt er gekeken of terugplaatsing naar het regulier basisonderwijs mogelijk is omdat wij vinden dat leerlingen daar waar mogelijk onderwijs op een

- Buiten meer opletten wat er gebeurt
- Regels en het gedragsprotocol steeds duidelijk blijven uitleggen
- Meer luisteren naar wat leerlingen vinden
- Vertegenwoordigers van de leerlingenraad met het team laten praten

reguliere basisschool moeten volgen.

De komende jaren gaan we in samenspraak met ons bestuur vanuit de gemeenschappelijke visie op inclusief onderwijs stappen zetten naar meer inclusief onderwijs binnen onze regio. Dit stuk zal hierop de komende jaren aangepast worden.

3.9 STERKE PUNTEN IN ONZE ONDERSTEUNING

Het speciale van de Van der Puttschool komt tot uiting in het volgende:

- De maximale groepsgrootte vanaf de middenbouw is in principe 16 leerlingen.
- In de onderbouw is de maximale groepsgrootte in principe 12 leerlingen.
- De wijze waarop de leer- en hulpmiddelen en de methoden worden ingezet, verschilt op diverse punten met die van het reguliere basisonderwijs.
- Er wordt gebruik gemaakt van specifieke leer- en hulpmiddelen.
- Hoewel we de ogen niet mogen sluiten voor de beperkingen van onze leerlingen, gaan we altijd uit van de mogelijkheden die elk kind heeft. We hebben hoge en ambitieuze verwachtingen van leerlingen: We stellen met elkaar hoge doelen op ten aanzien van de ontwikkeling van de leerling. Leerlingen volgen hierin hun eigen leerlijn.
- De groepsleerkrachten worden ondersteund door een zorgteam (interne begeleiders, psycholoog en directeur)
- De school heeft onderwijsondersteunend personeel in dienst zoals onderwijs-assistenten, leerkrachtondersteuners, een gedragswetenschapper,

pedagogisch ondersteuners, een logopediste, een conciërge, een administratief medewerker.

- We werken met een arrangement waarbij het doel is om ook onderwijs te kunnen blijven bieden aan de leerlingen die functioneren rond de ondergrens van het niveau van wat de school aanbiedt en daarbij een forse leerachterstand en langzame leerontwikkeling laten zien.
- We hebben een arrangement voor de pilot 'Jonge Kind' om ook die kleuters onderwijs te bieden waarvan niet duidelijk is of ze gebaat zijn bij SBO of SO onderwijs.
- Er is de mogelijkheid om onder schooltijd fysiotherapie, ergotherapie, logopedie en leesttraining te krijgen.
- Op het schoolterrein vindt naschoolse dagbehandeling plaats door TED/Koraal. In samenspraak met hen kan er ook ZiO op school geboden worden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen zijn niet absoluut. Het is onze ambitie om in elke situatie te blijven denken in mogelijkheden en kansen. De ontwikkeling van het kind staat voorop. Wanneer we zien dat een kind niet voldoende in ontwikkeling komt binnen het huidige onderwijs kunnen we in het belang van het kind op zoek gaan naar een andere passende plek.

Grenzen bestaan bij individuele situaties waarbij vaak sprake is van een optelsom van meerdere aspecten. De grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden, liggen op de volgende gebieden:

- Kinderen met ernstige en complexe gedragsproblematiek.
- Kinderen waarbij de gehele lesdag een voortdurende individuele begeleiding

noodzakelijk is en waarbij geen vooruitzicht is op verbetering hiervan in een bepaalde tijdsspanne.

- Kinderen waarbij het welbevinden sterk onder druk staat en dit niet om te keren is.
- Als de veiligheid van het kind, groep of leerkracht in gevaar komt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Er lopen op dit moment een aantal trajecten waarmee we de ondersteuningsmogelijkheden van de school willen vergroten.

We hebben een arrangement waarbij het doel is om ook onderwijs te kunnen blijven bieden aan de leerlingen die functioneren rond de ondergrens van het niveau van wat de school aanbiedt en daarbij een forse leerachterstand en langzame leerontwikkeling laten zien. Hiermee hopen we het aantal verwijzingen vanuit onze school en het regulier basisonderwijs naar het ZML-onderwijs te verminderen.

We zien dat er steeds meer vraag is naar onderwijs voor jonge leerlingen waarvan niet duidelijk is of ze gebaat zijn bij SBO of SO onderwijs. Hiervoor doen we mee aan de pilot Jonge Kind om onze expertise hierop te vergroten, hierbij worden we ondersteund door de ambulante dienst van de Rungraaf.

Binnen de school werken we samen met de Koraal groep aan Zorg in Onderwijs (ZiO). We blijven als school formatieruimte reserveren voor pedagogische ondersteuners op school. Zij werken preventief, ondersteunen leerlingen bij de sociaal emotionele ontwikkeling en coachen leerkrachten hierin.

Bij het uitwerken van de visie op Inclusief Onderwijs zullen we mogelijk meer ondersteuningsmogelijkheden binnen de school moeten faciliteren.

4. KWALITEIT EN RESULTATEN

KWALITEIT BIJ EENBES BASISONDERWIJS

Goede kwaliteit begint in de klas, iedere dag opnieuw, in het contact tussen leerkracht en leerling. Daarom werken we met vakbekwame leerkrachten die meegaan met veranderingen in het onderwijs.

Binnen Eenbes krijgen onze professionals de ruimte om te leren en zich verder te ontwikkelen. Daarbij worden zij ondersteund door een team van experts.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen

We vinden het heel belangrijk om zicht te hebben op hoe leerlingen zich ontwikkelen. Dat doen we door goed te kijken en te luisteren en door gebruik te maken van toetsen.

Naast observaties en methodegebonden toetsen nemen we twee keer per jaar landelijke toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Zo krijgen we een duidelijk beeld van de ontwikkeling van leerlingen én van ons onderwijs.

Twee keer per jaar maken we een analyse van deze resultaten. Die bespreken we met het bestuur. Samen kijken we wat goed gaat en waar extra aandacht of ondersteuning nodig is.

Samen blijven verbeteren

We blijven ons onderwijs steeds verbeteren. Daarom doen we mee aan audits en visitaties.

Eens in de vier jaar wordt onze school bezocht door opgeleide auditoren. Zij voeren gesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten en kijken mee in de klassen.

Daarnaast bezoeken scholen elkaar. We kijken bij andere scholen en ontvangen zelf ook bezoek. Zo leren we van en met elkaar. Dit helpt ons om scherp te blijven en ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen.

We luisteren naar leerlingen, ouders en medewerkers

Regelmatig vragen we hoe leerlingen, ouders en medewerkers de school ervaren. Hun mening vinden we belangrijk.

Daarom doen we periodiek een tevredenheidsonderzoek. Leerlingen uit groep 6, 7 en 8, ouders en medewerkers geven daarin hun waardering voor de school. De uitkomsten delen we met alle betrokkenen en gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren.

De doorstroomtoets

We volgen ook de resultaten van onze scholen. Daarvoor gebruiken we de doorstroomtoets. Scholen kiezen zelf de toets die het beste past bij hun onderwijs, zoals LiB (Cito), IEP (ICE) of Route 8 (A-Vision).

Als resultaten daar aanleiding toe geven, gaan we in gesprek met de school. Samen kijken we wat nodig is om het onderwijs verder te versterken.

4.1 UITSTROOM

Verwijzingen SO

Verwijzingen naar andere vormen van speciaal onderwijs komen ook voor. Als dit aan de orde is wordt dit tijdig met de ouders besproken. Vorig schooljaar zijn er 2 leerlingen naar het SO gegaan.

Herplaatsing regulier basisonderwijs

Vorig schooljaar zijn er geen leerlingen naar het regulier basisonderwijs gegaan.

De overstap naar het voortgezet onderwijs

Onze leerlingen gaan doorgaans naar de volgende niveaus van voortgezet onderwijs:

- a. het Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs (VMBO)
- b. Praktijkonderwijs (Pro).
- c. HAVO of VWO

Voor een aantal leerlingen is hiervoor vanwege hun specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes een vorm van VSO (voortgezet speciaal onderwijs) beter.

4.2 UITSTROOM IN CIJFERS

Schooltype	2021	2022	2023	2024	2025	2026
VSO SMLK	1	1				1
Praktijkonderwijs	7	9	5	4	4	6
PRO/\VMBO BB				1		1
VMBO BB	11	8	18	20	14	14
VMBO BB/KB		3	2	3	4	5
VMBO KB	6	7	1	4	4	1
VMBO KB/T	2		2			
VMBO T	2	3	3	3	3	
HAVO	1		1			
HAVO/VWO					1	2
VWO				1		
WAARVAN VSO				12	11	13

Onderstaande tabel geeft de scores op de Route 8 doorstroomtoets weer:

	2022	2023	2024	2025	2026
Van der Puttschool	143	148	139	147	147
Landelijke SBO-norm	127	128	131	133	133

We hebben een bovengemiddelde uitstroom naar het VMBO, VSO en scoren boven de SBO-norm op de eindtoets. Dit zegt iets over de populatie bij ons op school. Op onze school zitten gemiddeld meer leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes waar we goed op kunnen inspelen.

5. DE INHOUD VAN HET ONDERWIJS

5.1 OVERZICHT VAN METHODEN

Bij het aanbieden van de leerstof gebruiken we de volgende methoden:

Leerstof	Methode / Methodiek
Kleuters	Kleuterplein
Aanvankelijk lezen	Lijn 3
Lezen / Taal / Spelling	Blink Taal & Lezen Blink Spelling & Grammatica
Rekenen	Pluspunt
Schrijven	Klinkers
Wereldoriëntatie / Identiteit	Blink Wereld
Tekenen / handvaardigheid	Nieuwe leerlijn in ontwikkeling
Verkeer	VVN Verkeersmethode
Muziek	123 Zing
Sociale Vaardigheid	HiRO
Engels	Stepping Stones
Gymnastiek	Basislessen gymnastiek
Burgerschap	Blink Wereld / Taal & Lezen, HiRO

Naast de genoemde methodes en methodieken gebruiken we ook aanvullende materialen en programma's die aansluiten bij de methodes en / of aanvullend nodig zijn.

Taalonderwijs

Hieronder vallen de vakken technisch en begrijpend lezen, spelling, taalbeschouwing, luisteren en schrijven. In de onderbouw gaat de meeste aandacht uit naar het schoolrijp maken van de kinderen en het leren lezen en schrijven. Bij vrijwel alle kinderen kost dit veel moeite. Het tempo van vorderingen ligt meestal lager dan op de reguliere basisschool. Samen met de logopediste wordt veel aandacht besteed aan het leren spreken, uitbreiding van de woordenschat en het aanleren van vele taal- en rekenbegrippen. Nederlands met Gebaren (NMG) wordt ingezet als extra ondersteuning in de onderbouw en lage middenbouwgroepen. Bij technisch lezen kan als extra ondersteuning Bouw ingezet worden. Vanaf dit schooljaar gaan we Taal in Blokjes als extra ondersteuning inzetten. Tijdens de gehele schoolloopbaan proberen we de kinderen te stimuleren tot lezen. Veelvuldig wordt gebruik gemaakt van de faciliteiten van de schoolbibliotheek.

Rekenen

Voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, bieden we als ondersteuningsmethodiek rekenen via Numicon en/of Met Sprongen Vooruit aan.

Wereldoriëntatie

We gebruiken hiervoor een geïntegreerde methode die naast instructie gebonden lessen ook onderzoekend leren en burgerschap aanbiedt.

Expressieactiviteiten en lichamelijke opvoeding

Expressieactiviteiten en lichamelijke opvoeding zijn bij uitstek activiteiten waarbij kinderen op een andere manier hun kwaliteiten kunnen laten zien. Dit is onder andere goed voor het zelfbeeld en het zelfvertrouwen. We werken op het gebied van cultuur en muziek samen met de Cultuurloper. Jaarlijks vinden er per groep 2 uitvoeringen plaats waarvoor ook ouders uitgenodigd worden. We hebben twee keer per jaar een open podium waar

kinderen hun talenten kunnen laten zien.

Elke groep heeft twee bewegingslessen per week. Bij de onderbouwgroep gebeurt dit dagelijks. Iedere groep krijgt minimaal 1 les per week van een gymdocent vanuit Leef!

Identiteit

Door middel van projecten en gesprekken, geïntegreerd rond burgerschap besteden we aandacht aan de belangrijkste christelijke feesten, normen en waarden. Vanuit onze identiteit willen we thema's als inclusiviteit, veiligheid en wereldgerichtheid bij onze leerlingen benadrukken. Bevordering van gezond gedrag (waaronder verkeer en sociale redzaamheid) In elke groep worden aparte verkeerslessen gegeven. Hierbij wordt vooral kennis overgebracht. Ook wordt getracht de houding van de kinderen in het verkeer te beïnvloeden. De voor-schoolverlaters nemen deel aan het theoretische en praktische verkeersexamen. In de bovenbouw besteden de leerkrachten tijd aan seksuele vorming.

Sociale vaardigheden

Wekelijks staan volgens een schema de lessen uit de methode op het programma. Deze worden op niveau en aangepast gegeven. Veel van onze leerlingen hebben hulp nodig bij uiteenlopende sociale situaties. In bijzondere gevallen worden leerlingen buiten de groep begeleid door de vakleerkracht. Soms individueel maar meestal in kleine groepjes. Ook besteden we aandacht aan het omgaan met social media middels projecten.

Engels

In de middenbouw en bovenbouwgroepen wordt Engels gegeven. Het doel is om kinderen alvast vertrouwd te maken met deze taal. Ook leert men eenvoudige gesprekjes in het Engels met elkaar te voeren over alledaagse onderwerpen.

ICT

De devices hebben een duidelijke plaats gekregen binnen het onderwijs op onze school. De school heeft de beschikking over een bedraad en draadloos netwerk. De programma's die we gebruiken laten we zoveel mogelijk aansluiten bij de methoden die we hanteren. De programma's zijn vooral bedoeld om leerstof extra te oefenen. Alle leslokalen hebben de beschikking over een digitaal schoolbord. Binnen ICT gaan we werken met de leerlijn 'digitale geletterdheid' van Basicly.

Eigen Schoolbibliotheek

De school heeft een eigen schoolbibliotheek "@BIEBIE". Dit betekent dus ook dat iedere leerling boeken kan lenen voor in de klas. De schoolbibliotheek heeft als locatie de aula gekregen en deze ruimte is als een echte bibliotheek ingericht.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet SBO Van der Puttschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in art. 9 van de Wet Primair Onderwijs.

6. BETROKKENHEID VAN OUDERS

6.1 HET BELANG VAN OUDERBETROKKENHEID

Een goed contact tussen ouders en school achten we van groot belang. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van je kind. Op dit moment is dit binnen het team een aandachtspunt en zijn we bezig met het ontwikkelen van nieuwe vormen van ouderbetrokkenheid.

De volgende contactmogelijkheden zijn nu georganiseerd gedurende het schooljaar:

- Een gezamenlijke start op de eerste maandag van het schooljaar op het schoolplein.
- In de eerste weken van het schooljaar worden er kennismakingsgesprekken gehouden met ouders en leerlingen samen. Hiervoor krijgen ouders een uitnodiging. Dit geldt niet voor de ouders van de leerlingen van de groepen OBA, OBB. Zij worden uitgenodigd voor een meekijkmoment in de groep.
- De kijkavonden. De ouders worden dan in de gelegenheid gesteld met hun kind en eventuele broertjes en/of zusjes naar werkjes te komen kijken. Andere belangstellenden zijn ook welkom.
- In oktober/november is er een oudergesprek waarin vooral het welbevinden centraal staat. De leerkrachten van de jongste groep gaan in deze periode op huisbezoek bij de nieuwe kinderen en voeren dan dit gesprek. In januari/februari en juni/juli zijn er gesprekken waarbij het ontwikkelingsperspectief wordt besproken maar ook het welbevinden heel belangrijk is.
- Aan de ouders wordt ook gevraagd te assisteren bij sommige creatieve lessen. Dit gebeurt altijd op verzoek van de school.
- De Van der Puttschool heeft een oudercommissie.
- Leden van de oudercommissie werken mee aan de volgende activiteiten: Sinterklaasfeest, Kerstviering, de carnavalsviering, organisatie van de sport- en speldag, het schoolreisje, de organisatie van de schoolfotograaf, de organisatie van de Van der Puttdag en diverse hand- en spandiensten.
- Ouders kunnen na schooltijd een gesprek hebben met de leerkracht of het werk inzien van hun kind (wel graag op afspraak).
- In de medezeggenschapsraad zijn drie ouders vertegenwoordigd.

6.2 OUDERCOMMISSIE

De oudercommissie is een belangrijke schakel tussen school en ouders. Zij stelt zich ten doel om ouders meer bij het schoolgebeuren te betrekken en de contacten tussen ouders en school te bevorderen. Zij ondersteunen activiteiten zoals het Sinterklaas- en Kerstfeest, de sport-/speldag, schoolreisjes e.d. en organiseren het vervoer bij excursies. De oudercommissie bestaat uit ouders

van onze kinderen. De oudercommissie vergadert 7 keer per jaar. Een leerkracht woont de vergaderingen bij.

Voor meer informatie kun je contact opnemen met de leden van de oudercommissie. De vergaderdata worden vermeld op de kalender.

Leden van de oudercommissie

Voorzitter:	Suzanne Roosen
Secretaris:	Maaïke v.d. Hijden

6.3 DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Op elke school is er een Medezeggenschapsraad (MR). De MR heeft als doel ouders en leerkracht medezeggenschap te geven. Dit kan gaan over personeelsbeleid, het schoolplan, de schoolgids, financiën, enz.

In de MR praten leerkrachten en ouders 6x per jaar over allerlei zaken die de school betreffen. Ook de directeur is aanwezig om de MR te informeren en (schoolse) zaken toe te lichten. De MR heeft instemmings- of adviesrecht, afhankelijk van het onderwerp.

In het reglement van de MR is aangegeven voor welke kwesties de MR advies- of instemmingsrecht heeft. De leden van de MR worden eens per twee jaar gekozen. De oudergeleding is door jou als ouder gekozen. De vergaderdata worden vermeld op de kalender.

Daarnaast vormen alle MR-en van de katholieke "Eenbes" basisscholen samen de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad).

De taak van de GMR is het behartigen van alle school overstijgende zaken binnen de stichting zoals het vakantierooster, bestuursformatieplan, het personeelsbeleidsplan, etc.

Leden van de Medezeggenschapsraad

Namens de school

Voorzitter	André Kuijten	Lid	Perry van de Wiel
Lid	Marieke Kessels	Lid	Sanne Verheijen
Lid	Mathijs Roosen		

E-mailadres mrvdputt@eenbes.nl

6.4 INFORMATIEVOORZIENING AAN DE OUDERS

Ouders worden op de hoogte gehouden van allerlei schoolbetreffende zaken via de Parro app.

WAT TE DOEN BIJ KLACHTEN?

Mocht er een probleem of klacht zijn, dan is het prettig om dit eerst te bespreken met de direct betrokken persoon, bijvoorbeeld de leerkracht. In veel gevallen leidt dit al tot een passende oplossing. Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kun je contact opnemen met de interne contactpersoon van de school.

Interne contactpersonen

Iedere school heeft een interne contactpersoon. Op de website van de school vind je wie dit is. De interne contactpersoon is aanspreekbaar voor zowel leerlingen als ouders. Je kunt bij hem of haar terecht met vragen, zorgen of signalen. De contactpersoon:

- luistert naar de melding of het signaal;
- denkt mee over een passende vervolgstap;
- kan doorverwijzen en begeleiden, afhankelijk van de situatie.

Coördinator anti-pestbeleid

Pesten wordt op onze school niet getolereerd. Toch komt het soms voor, ook in minder zichtbare vormen, zoals digitaal uitsluiten of negeren. Het is belangrijk dat leerlingen en ouders een laagdrempelig aanspreekpunt hebben. In eerste instantie is dit de leerkracht of de interne contactpersoon / coördinator anti-pestbeleid. De coördinator anti-pestbeleid ondersteunt de school en de leerkrachten bij de aanpak en preventie van pestgedrag.

Aandachtsfunctionaris

Dreigen, intimideren of geweld gebruiken is onacceptabel. Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren en werken. De aandachtsfunctionaris is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid

binnen de school. Daarnaast speelt de aandachtsfunctionaris, in samenwerking met de directie en interne begeleiding, een rol bij de uitvoering van de meldcode bij (vermoedens van) kindermishandeling, seksueel misbruik en huiselijk geweld. Op de website van de school vind je wie deze rol vervult.

Externe vertrouwenspersoon

De school werkt samen met externe, onafhankelijke vertrouwenspersonen. Zij kunnen ondersteunen bij situaties die lastig te bespreken zijn met de betrokkenen of de schoolleiding. Zij denken mee over mogelijke vervolgstappen en begeleiden waar nodig.

Contactgegevens externe vertrouwenspersonen:

- Eveline Voncken - kcc@devertrouwenskamer.nl - 085-0043224
- El Theuws - el.theuws@enzelf.nl - 06-12407652

Landelijke Klachtencommissie

Wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, bestaat de mogelijkheid om deze voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is een onafhankelijke commissie waarbij ouders, leerlingen en medewerkers terecht kunnen. De commissie onderzoekt de klacht en adviseert over de verdere afhandeling. Dit kan leiden tot bemiddeling, een interne oplossing of een formele procedure. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure is te vinden via:

- Website: www.onderwijsgeschillen.nl
- Email: info@onderwijsgeschillen.nl
- Telefoonnummer: 030 – 2809590

7. PRAKTISCHE ZAKEN

7.1 SCHOOLTIJDEN

Maandag, dinsdag, donderdag	Woensdag en vrijdag
8.45 - 15.00 uur	8.45 - 12.45 uur
's morgens 15 minuten pauze, tussen de middag 30 minuten	's morgens 15 minuten pauze

Fietsers opgelet: Als je met de fiets naar school komt, kom dan niet voor 08.30 uur 's morgens bij de poort staan en kom met een goede fiets! Fietsers komen het schoolplein op via de poort aan de Parallelweg.

7.2 ONDERWIJSGEVEND PERSONEEL

Directeur	Inez Jansen, tel. 06-41251490
Directietaken en psycholoog	Nanda Slegers (ma, di, woensdagmorgen, do)
IB-ers	Anne de Brouwer (woensdagmorgen, di, do, vr) Noortje Fleskens (ma, di, wo, donderdagmorgen)

Onderbouw	Marieke Haaijer (ma, di, wo) / Evelien Meijboom (ma, do, vr) / Maartje van den Heuvel (ma, di, wo) / Eva Jansen (do, vr)
Middenbouw A	Sanne Pennings
Middenbouw B	Erica van Werde (ma, di) / Barbara Muller (wo, do, vr)
Middenbouw C	Sjef Hoekstra
Middenbouw D	Emy van Oss (ma, di, wo) / vacature (do, vr)
Bovenbouw A	Mathijs Roosen
Bovenbouw B	Marieke Kessels
Bovenbouw C	Wouter Schatorie
Bovenbouw D	André Kuijten (ma, wo, do, vr) /
Bovenbouw E	
Vervanging	Krista van der Weg

7.3 ONDERWIJSONDERSTEUNEND PERSONEEL

Logopedist	Kirsten van der Mee (ma, di, do)
Administratief medewerker	Esther Wijnhoven (ma, di, do)
Conciërge	Bert Tops
Pedagogisch coaches	Linda Ritzen (ma, di, vr), Cara Leenen (wo, do, vr)
Leerkrachtondersteuners	Hilde Vos, Liz van den Eijnden, Simone Hoevers, Lotte van Moorsel, Jaimy van Berkum, Britt van den Dungen
Onderwijsassistenten	Kayleigh van Doeselaar, Luc Engelen

7.4 VERVANGING BIJ AFWEZIGHEID LEERKRACHT

Bij ziekte van een leerkracht wordt allereerst gekeken of de interne vervanger beschikbaar is. Als dit niet het geval is, wordt er gekeken of iemand extra kan werken of dat schuiven in taken mogelijk is. Leerlingen worden zo min mogelijk verdeeld over overige groepen, omdat dit ook consequenties heeft voor het onderwijs binnen die groepen. In het uiterste geval worden kinderen naar huis gestuurd. De directeur en de intern begeleiders zijn pas voor vervanging beschikbaar als verschuiving van ambulante tijd mogelijk is en de geplande werkzaamheden de verschuiving toestaan. Hiervoor hebben we een protocol opgesteld. Dit is terug te vinden op de website.

7.5 LEERPlicht/EXTRA VERLOF

Tot het kind zes jaar wordt, mogen ouders/verzorgers hun kind vijf uren per week thuis houden. Dat is natuurlijk niet wenselijk, maar als het echt noodzakelijk is, kan het. Als ouders/verzorgers hun kind meer uren per week thuis willen houden, dan hebben zij speciale toestemming nodig van de directie. De afdeling Onderwijs van de Gemeente Geldrop-Mierlo voert volgens ministerieel voorschrift een actief verlof- en verzuimbeleid.

Men controleert het verlenen van verlof en het ongeoorloofd verzuim van leerlingen dient volgens de regels geregistreerd te worden. Extra verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk.

Alleen wanneer vanwege de specifieke aard van het beroep van de ouders het slechts mogelijk is om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan, kan de directie van de school voor ten hoogste 10 schooldagen toestemming geven voor extra vakantie (echter nooit aan het begin van het schooljaar). Ter beoordeling van dit verzoek dient hiertoe een werkgeversverklaring te worden overlegd waaruit blijkt dat verlof binnen de schoolvakanties niet mogelijk is. In twijfelgevallen zal de schooldirectie hierover overleg plegen met de

leerplichtambtenaar van de gemeente. Dit betekent dat je je kind ook niet één dag eerder van school kunt thuishouden om het eerder mee te nemen op vakantie.

Voor gewichtige omstandigheden mag vrij worden gegeven. Hierbij kun je denken aan huwelijk, begrafenis, verhuizing, enz.

Vakanties van allochtonen naar het land van herkomst mogen alleen in de normale vakantieperiode worden opgenomen.

Ongeoorloofd schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Uit respect voor andere geloofsovertuigingen zijn er mogelijkheden voor bijzondere omstandigheden die voortvloeien uit levensbeschouwelijke verplichtingen.

Extra verlof kan uitsluitend door de directie gegeven worden.

Aanvraagformulieren zijn te verkrijgen bij de administratie.

7.6 ZIEKTE EN VERZUIM

Als je kind wegens ziekte of andere redenen de school niet kan bezoeken, dien je dit voor aanvang van de schooltijd (vanaf 8.15 uur) telefonisch te melden via telefoonnr. 040-2862464 of via de Parro-app. Indien wij geen bericht hebben ontvangen, nemen wij in de loop van de ochtend telefonisch contact op om melding te maken van het feit dat je kind niet op school aanwezig is. Als je kind wat langer ziek is of in het ziekenhuis moet worden opgenomen, neem je dan even contact op met de groepsleerkracht. Als je kind naar de tandarts, huisarts of specialist moet, probeer dan zoveel mogelijk buiten schooltijd een afspraak te maken.

7.7 VRIJSTELLING VAN (DELEN VAN) HET ONDERWIJS

Het kan gebeuren dat kinderen aan een bepaalde activiteit of dagdeel niet kunnen of mogen deelnemen vanwege "gewichtige omstandigheden". De ouders kunnen op dat moment voor gehele of gedeeltelijke vrijstelling contact opnemen met de directeur.

Het kind zal dan, indien nodig, een vervangende onderwijsactiviteit aangeboden krijgen onder verantwoordelijkheid van een van de leerkrachten.

7.8 ONDERWIJS AAN ZIEKE KINDEREN

Indien je kind langdurig ziek wordt zal de school in overleg met je bepalen, hoe het onderwijs voor je kind vorm gaat krijgen.

7.9 MEDICIJNEN

De Arbo-wet stelt eisen aan het opbergen van medicijnen. Medicijnen zijn toxische stoffen. De volgende regels gelden:

- Ouders stellen de leerkracht op de hoogte als hun kind medicijnen gebruikt. Hiervoor zijn speciale formulieren beschikbaar.
- De medicijnen worden meegegeven in een pillendoosje met daarop duidelijk de naam van het kind, de dosis en het tijdstip van inname
- De medicijnen worden opgeborgen in een kluisje. De leerling is zoveel mogelijk zelf verantwoordelijk voor inname van het medicijn. Afhankelijk van de leeftijd kan de leerkracht hierbij een rol spelen, maar de eindverantwoordelijkheid blijft bij de ouders.

7.10 VERVOERSREGELING

Voor informatie over leerlingenvervoer en vervoersvergoedingen dien je contact op te nemen met de gemeente waarin je woont.

Het beleid van de school is erop gericht dat de kinderen, mits verantwoord, zoveel mogelijk zelfstandig reizen.

7.11 SCHOOLVERZEKERINGEN

Ons bestuur heeft voor alle leerlingen, leerkrachten en vrijwilligers een school- en ongevallenverzekering afgesloten. Deze is geldig onder schooltijd en tijdens alle school- en buitenschoolse activiteiten, op voorwaarde dat er begeleiding aanwezig is.

De overheid heeft besloten dat scholen niet aansprakelijk zijn voor diefstal of schade die kinderen veroorzaken. Deze verantwoordelijkheid ligt bij de ouders zelf. Ouders kunnen dit risico via een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afdekken (de zogenaamde WA-verzekering).

De school kan wettelijk niet aansprakelijk gesteld worden voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen zoals kleding, mobiele telefoons, brillen, fietsen e.d.

7.12 GEVONDEN VOORWERPEN

Gedurende het schooljaar worden gevonden voorwerpen bewaard voor de rechtmatige eigenaar. Aan het eind van het schooljaar worden de gevonden voorwerpen die niet zijn opgehaald, geschonken aan een goed doel.

7.13 SCHORSING EN VERWIJDERING

Helaas komt het wel eens voor dat een kind wangedrag vertoont. In geval van ernstige ordeverstoringen kan het voorkomen dat het kind dan van school wordt gestuurd. Indien een leerling tijdelijk van school wordt gestuurd heet dit schorsing. Soms is een kind niet meer welkom en wordt het van school verwijderd. De directeur kan de leerling voor maximaal twee dagen schorsen. Hiervoor zijn de afspraken in het gedragsprotocol leidend.

Hiervan wordt een schriftelijke mededeling gedaan aan de ouders en het bevoegd gezag. Een afschrift wordt bewaard in het leerlingendossier. Schorsing voor langere tijd of definitieve verwijdering kan alleen door het bevoegd gezag geschieden. Voordat het besluit wordt genomen, worden leerkracht en ouders gehoord. Als het bestuur een leerling voorgoed van school wil sturen vanwege wangedrag, moet eerst geprobeerd worden een andere school te vinden voor deze leerling. Als dat na acht weken nog niet gelukt is, mag de school de toegang weigeren. De ouders hebben de mogelijkheid om schriftelijk bezwaar aan te tekenen tegen een voorgenomen besluit tot schorsing of verwijdering. Binnen vier weken moet het bestuur hier dan op reageren. Ook kun je voor verdere informatie schriftelijk contact opnemen met de inspectie van het onderwijs via onderstaand adres. Alle vragen worden doorgeleid naar Postbus 51, Inspectie van het onderwijs. E-mailadres: info@owinsp.nl. Zie ook website: www.onderwijsinspectie.nl. Sinds 1 januari 2014 is de nieuwe Landelijke Ouderraad actief. De Landelijke Ouderraad gaat een actieve rol spelen voor ouders rond onderwijs. Zo kun je - als voorheen - bellen naar 0800-5010 (gratis) met de individuele vragen die je als ouder rond onderwijsaangelegenheden hebt. Per mail kun je je vragen voortaan stellen via info@loraad.nl.

7.14 GYMROOSTER

Aan het begin van het schooljaar krijg je het gymrooster uitgereikt. We verzoeken je de gymtijden op de schoolkalender te noteren zodat je kind zelf in de gaten kan houden wanneer de gymkleding moet worden meegebracht. Gymkleding: shirt, sportbroek en aparte gym schoenen. Als je kind geen gym schoenen bij zich heeft, mag hij/zij niet meedoen met de gymles. Dit is vanwege veiligheidsredenen.

7.15 AFSPRAKEN EN REGELS

Overall waar veel mensen of kinderen bij elkaar zijn, zijn enkele regels nodig. Als we ons eraan houden is het samenzijn veel prettiger. We hebben als school 6 hoofdregels opgesteld die aangeven hoe wij met elkaar omgaan.

1. Wij luisteren naar elkaar
2. Wij zijn aardig voor elkaar
3. Wij helpen elkaar
4. Wij gaan netjes om met onze spullen en die van een ander
5. Samen lukt het beter
6. Ik ben verantwoordelijk voor mijn gedrag

Daarnaast zijn er nog een aantal afspraken die gemaakt zijn om het samen gezellig en fijn te hebben op school:

1. Als er problemen zijn met andere kinderen eerst proberen die zelf op te lossen. Als dat niet lukt, ga dan naar de leraar/lerares. Onder zelf oplossen wordt niet verstaan terugvechten.
2. Bemoei je er niet mee als iemand wordt toegesproken door een leerkracht.
3. Gebruik de vuilnisbakken voor afval.
4. Voor de kleine pauze nemen we een gezond tussendoortje mee, onze voorkeur gaat uit naar fruit. In de pauzes wordt geen eten of drinken mee naar buiten genomen.
5. Als je buiten bent, vraag je altijd of je naar binnen mag.
6. Tijdens de pauzes zijn alleen die kinderen binnen die daarvoor toestemming hebben gekregen.
7. Als je geroepen wordt door een juf of meester kom je meteen.
8. Wees zuinig op de spullen van jezelf, van anderen en van de school.
9. Bij vernieling moet de schade worden vergoed.
10. Loop rustig in de gangen.
11. Je praat op een nette manier met elkaar.
12. Op de speelplaats wandelen we met de fiets aan de hand.
13. Als je met de fiets naar school komt, kom je na 08.30 uur op school.
14. Als je een telefoon meeneemt naar school, doe je deze uit als je op het plein komt en leg je deze in het kluisje in je lokaal totdat je weer naar huis gaat. Dit geldt ook voor smartwatches.
15. Het is niet toegestaan om met handen op het schoolplein te komen.

7.16 VERORDENING MAATSCHAPPELIJKE PARTICIPATIE 2013

Op 17-12-2012 is de Verordening Maatschappelijke Participatie 2013 vastgesteld en in werking getreden op 01-01-2013. Deze komt in de plaats van de regelingen categoriale bijstand voor ouders van schoolgaande kinderen en Welzijnsactiviteiten binnen de Wmo-verordening. In de nieuwe verordening is een regeling opgenomen om mensen met lage inkomens financieel te ondersteunen, zodat ze deel kunnen nemen aan de maatschappij. Verdere informatie kun je opvragen bij je gemeente.

7.17 STICHTING LEERGELD

De Stichting Leergeld stelt zich ten doel om schoolgaande kinderen waarvan de ouders niet voldoende financiële middelen hebben, geldelijk te ondersteunen. Er kan een beroep op hen gedaan worden voor kosten die niet onder verantwoordelijkheid van de school vallen en gericht zijn op het meedoen en zich breed ontwikkelen. Het gaat hierbij om bijdrages voor bijv.: gymkleding, een fiets, zwemles, kosten van het lidmaatschap van (sport) verenigingen. Voor verdere informatie kun je contact opnemen via het adres van deze stichting:

Stichting Leergeld Geldrop-Mierlo en Heeze-Leende,

Postbus 73, 5660 AB Geldrop, tel. 06-22825095/06-30372071, e-mail:

info@leergeldgeldrop.nl

of Stichting Leergeld Nuenen, Postbus 62, 5670 AB Nuenen, tel. 06-25286545, e-mail: leergeld@onsnet.nu

7.18 PROGRAMMA SCHOOLMAALTIJDEN

(in samenwerking met Jeugd Educatie Fonds en Rode Kruis)

Onze school doet mee met het programma "schoolmaaltijden". Met dit programma kun je als ouders financiële ondersteuning krijgen bij het kopen van boodschappen voor je kind(eren) door middel van een boodschappenkaart. Met dit programma willen we ervoor zorgen dat alle leerlingen met voldoende eten naar school gaan. Met een gevulde maag kunnen kinderen namelijk beter leren.

7.19 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

De laatste tijd vernemen we in de media steeds meer zorgelijke berichten over kindermishandeling en/of huiselijk geweld. We praten over kindermishandeling indien een kind bedreigd wordt in zijn veiligheid en/of welzijn door ouders, broers, zussen, bekenden of andere personen. Daarnaast valt genitale verminking (ook wel vrouwenbesnijdenis genoemd) onder deze categorie. Er is sprake van huiselijk geweld indien er geweld gepleegd wordt door iemand uit de huiselijke of familiekring van het slachtoffer. Hieronder verstaan we lichamelijke en seksuele geweldpleging, eer-gerelateerd geweld, belaging en bedreiging (al dan niet door middel van, of gepaard gaand met beschadiging van goederen in en om het huis). Belangrijk: de combinatie kinderen en huiselijk geweld betekent altijd kindermishandeling. Onze school zal melding maken van constateringen, zodra deze zich voordoen.

Het team draagt een bijzondere en directe verantwoordelijkheid voor de veiligheid van degenen met wie wij beroepshalve in aanraking komen. Onze routekaart geeft richtlijnen voor zorgsignalering en handelen bij (een vermoeden van) kindermishandeling of huiselijk geweld. Het doel is om de (vermoedelijke) situatie van kindermishandeling of huiselijk geweld te (doen laten) stoppen. Dit doen we door vroegtijdig te signaleren, de vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld bespreekbaar te maken, de vermoedelijke situatie te laten onderzoeken en door hulp op gang te laten brengen. De routekaart is onderdeel van de meldcode en is opgebouwd volgens een stappenplan (zie website).

7.20 NA SCHOOLTIJD

Speelafspraken na schooltijd

Soms komt het voor dat er kinderen na school bij elkaar gaan spelen. Ouders hebben dan vooraf hierover al contact gehad met het taxibedrijf dat het kind niet met de taxi naar huis gaat. Van de ouders van beide kinderen dienen we hierover een bericht te ontvangen.

7.21 BRENGEN EN HALEN

BRENGEN: Ouders/verzorger komen bij het brengen niet op het plein. Kinderen die op de fiets komen, gaan via het poortje bij de gymzaal het plein op. Kinderen die met de auto of taxi gebracht worden, gaan via de grote poort of het poortje bij de gymzaal het plein op. Ouders/verzorger parkeren bij het brengen de auto op de beschikbare parkeerplekken langs de Parallelweg of bij het station. Voor de school op de straat stoppen en daar je kind uit de auto laten is niet toegestaan.

Om 8.30 uur gaan de poorten open, niet eerder. Vanaf dan staan er personeelsleden op het plein om ervoor te zorgen dat de kinderen naar de juiste groep gaan. Wij verzoeken je vriendelijk ervoor te zorgen dat je kind niet eerder voor de poort staat, er is dan nog geen toezicht.

Om 8.45 uur sluiten we de poorten en beginnen de lessen. We willen je dringend verzoeken ervoor te zorgen dat je kind op tijd op school is.

HALEN: Bij het halen gelden dezelfde regels. Ouders/verzorger parkeren bij het halen de auto net zoals 's morgens op de beschikbare parkeerplekken langs de Parallelweg of bij het station en wachten op het plein op de kinderen. De fietsers worden veilig de Parallelweg overgezet. De kinderen lopen met de fiets aan de hand tot aan de overkant van de weg. De kinderen die met de taxi naar huis gaan, verzamelen op de aangegeven plek op het plein en lopen met de leerkracht die bij hen staat naar de taxi.

7.22 EXCURSIES

Excursies passen in het leerstofaanbod. De excursies worden uitgevoerd te voet, met de fiets, met het openbaar vervoer of met auto's. Kinderen in de bovenbouw dienen in het bezit te zijn van een goede fiets.

7.23 VERJAARDAGEN/TRAKTATIE

Bij een verjaardag hoort een feest en bij een feest hoort een traktatie. Het is dan ook gebruikelijk dat kinderen op hun verjaardag hun klasgenootjes trakteren. Zo'n (niet te grote) traktatie hoeft niet per se uit snoep te bestaan (liever niet, zelfs). Andere lekkernijen (bijv. fruit) zijn heel goed mogelijk. Kauwgum is niet toegestaan en wij vinden 1 traktatie genoeg!

7.24 VAKANTIEROOSTER 2026-2027

Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie (carnaval)	08 t/m 12 februari 2027
2e paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Koningsdag	27 april 2027 (valt in meivakantie)
Hemelvaart	6 + 7 mei 2027 (valt in meivakantie)
2e Pinksterdag	17 mei 2027
Junivakantie	21 t/m 25 juni 2027
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2027

Studiedagen	2026	2027
	16 september	08 januari
	05 oktober	22 januari
	12 november	30 + 31 maart
		18 mei
		23 juli (calamiteitendag)

PRIVACYVERKLARING VOOR OUDERS

Hoe gaat Eenbes Basisonderwijs om met persoonsgegevens?

Eenbes verwerkt persoonsgegevens van leerlingen om goed onderwijs te kunnen bieden en te voldoen aan de wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan gegevens die nodig zijn om een leerling aan te melden op school en om de ontwikkeling van de leerling te volgen. We gaan zorgvuldig om met deze gegevens. We verwerken alleen de gegevens die nodig zijn en beschermen deze volgens de geldende regels. Voor sommige gegevens vragen we vooraf toestemming, bijvoorbeeld voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's). Deze toestemming kun je op ieder moment intrekken of alsnog geven. De volledige privacyverklaring van Eenbes is te vinden op onze website:

www.eenbes.nl/downloads.

